

Agnieszka Wierzchośławska

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego, Wydział Pedagogiki i Psychologii

## Quel temps fait-il?

### Scenariusz zajęć j. francuskiego o pogodzie dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym

#### Quel temps fait-il? – Lesson Plan of French on Weather for Elementary School Children

Temat pogody jest uniwersalny i przydatny może być w wielu zajęciach. Możemy go realizować jako całe zajęcia o zjawiskach pogodowych (tak jak poniżej), jako część stała i zwyczaj lekcji (ćw. nr 2 w poniższym konspekcie) oraz pomocniczo i utrwalająco w tematykach związanych z porami roku, ubraniami, wakacjami i podobnymi. Liczne ćwiczenia, zróżnicowane i skierowane do różnych kanałów zmysłowych, uatrakcyjnią zajęcia oraz sprawią, że będą one bardziej efektywne.

**Temat:** Quel temps fait-il aujourd'hui?

**Typ szkoły:** klasy I–III

**Poziom nauczania:** A1

#### Cele lekcji:

- komunikacyjne: dziecko potrafi opowiedzieć, jaka jest pogoda oraz rozumie i odpowiada na pytania, czy dane zjawisko pogodowe występuje.
- językowe: dziecko zna wyrażenia związane z pogodą.
- socjokulturowe: dziecko potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta we Francji.

Techniki pracy: zabawy ruchowe, plastyczne, muzyczno-rytmiczne, pamięciowe, imitacyjne, sensoryczne, relaksacyjne.

## Przebieg lekcji

### 1. Bonjour, salut! (3 min.)

Dzieci tworzą koło i zaczynamy zajęcia od powitania: *Bonjour*. Następnie śpiewamy piosenkę na powitanie, na przykład *Bonjour, comment ça va – Alain le Lait*. Wspólna piosenka integruje grupę, pozwala ją rozruszać i rozśpiewać, przygotować do dalszych działań.

### 2. Quel temps fait-il aujourd'hui? (4 min.)

Prosimy dzieci, by spojrzały przez okno: *Regardez par la fenêtre!* i zadajemy pytanie o pogodę: *Quel temps fait-il aujourd'hui?* – pokazując tym samym dzieciom obrazek okna i obrazki przedstawiające zjawiska pogodowe, nazywając je po francusku (słońce, chmury, chmury z deszczem, termometr z niską lub wysoką temperaturą itp., pokazane w zał. 1) i pytamy kolejno: *Il y a du soleil?* (pokazujemy słońce). *Il y a des nuages?* (pokazujemy chmury). *Il pleut?* (chmura z deszczem). *Il y a du vent?* (chmura z wiatrem). *Il y a un orage?* (chmura z błyskawicą). *Il y a de la neige?* (chmura ze śniegiem). *Il fait chaud?* (termometr z wysoką temperaturą). *Il fait froid?* (termometr z niską temperaturą). (Fot. 1. Okno z pogodą).

Dzieci na pytania odpowiadają: *oui, non, un peu*, a my kładziemy obrazki pogody, która występuje na oknie. To ćwiczenie pozwala nam wprowadzić dzieci w słownictwo związane z pogodą.

### 3. Nous chantons (7 min.)

Prezentujemy dzieciom piosenkę: *Quel temps fait-il aujourd'hui* – jeśli dysponujemy tablicą interaktywną, możemy włączyć teledysk, jeśli nie, to zgodnie ze słowami pokazujemy dzieciom ilustracje pogody (np. z ćw. 2). Za drugim razem prosimy dzieci, by wstały i wspólnie próbujemy śpiewać piosenkę, wykonujemy gesty odpowiednio do słów, na przykład: *Il y a un orage* – klaszczemy w ręce, *il fait froid* – trzęsiemy się z zimna itp. Powtarzamy piosenkę dla utrwalenia.

Dzięki temu ćwiczeniu dzieci za pomocą słuchu, wzroku i ruchu utrwalają słownictwo oraz rozwijają się muzycznie i rytmicznie.

### 4. Il pleut, il y a du soleil (4 min.)

Zabawa ruchowa: dzieci maszerują lub truchtają po sali, gdy widzą obrazek ze słońcem i słyszą tamburyn oraz hasło: *Il y a du soleil*. Natomiast gdy tamburyn milknie i dzieci widzą obrazek z chmurką deszczu i stukanie na bębenku, muszą ukryć się przed deszczem, wskakując do koła z szarfy.

To zadanie nie tylko utrwalia słownictwo, ale również rozwija motorykę dużą i poczucie rytmu.

### 5. Le météo (7 min.)

Dzieci otrzymują mapę Francji z zaznaczonymi najważniejszymi miastami oraz z obrazkami pogody. Wskazujemy kolejno miasta i mówimy, jaka jest pogoda, a zadaniem dzieci będzie znaleźć i dopasować pogodę do miejscowości. Możemy też zrobić to

ćwiczenie w innej wersji, na mapie będą już znajdowały się obrazki z pogodą, a zadaniem dzieci będzie powiedzenie, jaka jest pogoda w danym mieście (Fot. 2. Obrazki do umieszczenia na mapie).

To ćwiczenie utrwała słownictwo oraz rozwija wiedzę o Francji poprzez poznawanie miast i ich położenia na mapie.

#### 6. Nous nous promenons (5 min.)

Zapraszamy dzieci na spacer (w sali), podczas którego nieustannie zmienia się pogoda. Uczniowie otrzymują różne akcesoria: parasole, okulary przeciwsłoneczne, wachlarze, szale, my natomiast tworzymy pogodę za pomocą wiatraka, spryskiwacza itp. Zadaniem dzieci jest użyć odpowiednich przedmiotów i powiedzieć, jaka jest pogoda, na przykład gdy używamy spryskiwacza, rozkładają parasole i mówią: il pleut.

Ćwiczenie usprawnia refleks, działanie adekwatne do sytuacji oraz utrwała słownictwo.

#### 7. Nous sommes artistes (7 min.)

Dzieci otrzymują kartki z namalowanym oknem. Ich zadaniem jest namalować ich ulubioną pogodę. Po zakończonym zadaniu dzieci prezentują swoje prace, a następnie pytamy je, kto lubi dane zjawisko pogodowe, na przykład *Qui aime quand il fait chaud?* I dzieci podnoszą ręce.

Ćwiczenie rozwija kreatywność, ćwiczy motorykę małą, utrwała słownictwo związane z pogodą.

#### 8. Un petit massage (5 min.)

Dzieci siadają w kole i ustawiają się jeden za drugim plecami do siebie tak, by każde miało przed sobą plecy kolegi/koleżanki. Proponujemy dzieciom wierszyk-masażyk: *Aujourd'hui il fait chaud et il y a du soleil.* (Rysujemy na plecach słońce).

*Mais soudain des nuages couvrent le ciel.* (Rysujemy chmury na całych plecach).

*En plus il pleut beaucoup.* (Robimy palcami kropczki na plecach).

*Et il y a un orage tout à coup.* (Rysujemy na plecach błyskawicę).

*Je dois ouvrir mon parapluie.* (Opieramy o plecy piąstki i je otwieramy, przesuując po plecach).

*Mais heureusement c'est la fin de la pluie.* (Robimy kilka kropelek palcami i przecieramy dłońmi przez całe plecy).

*Le soleil brille de nouveau.* (Rysujemy słońce).

*Ce jour était vraiment rigolo.* (Rysujemy uśmiechniętą buźkę).

Ćwiczenie utrwała słownictwo, ćwiczy motorykę małą, relaksuje, wycisza, zbliża do siebie dzieci, zmniejsza nadwrażliwość dotykową ciała.

#### 9. C'est fini (2 min.)

Na zakończenie ponownie śpiewamy z pokazywaniem piosenkę: *Quel temps fait-il aujourd'hui.*

Ćwiczenie podsumowuje zajęcia.

10. Au revoir les enfants (1 min.)

Żegnamy się z dziećmi, dziękujemy za wspólną zabawę, pytamy, czy im się podobało (mogą do tego użyć buziek z minkami na patyku) i chwalimy je za aktywne uczestnictwo.

Dzięki temu ćwiczeniu otrzymujemy informację zwrotną na temat atrakcyjności zajęć, dziękując i chwając za zajęcia, dzieci czują, że uczestniczyły we wspólnych działaniach i są z siebie dumne, co motywuje je do dalszej nauki.

### Załącznik 1

Piosenka dostępna: <https://www.youtube.com/watch?v=eBvJVouBPXI>

#### Tekst:

1. Quel temps fait- il aujourd'hui?

Est-ce qu'il fait beau aujourd'hui?

Non, il pleut aujourd'hui

Il y a un orage et beaucoup de pluie

Il ne fait pas beau aujourd'hui

Sauf pour les canards.

2. Quel temps fait- il aujourd'hui?

Est-ce qu'il fait chaud aujourd'hui?

Non, il fait froid aujourd'hui

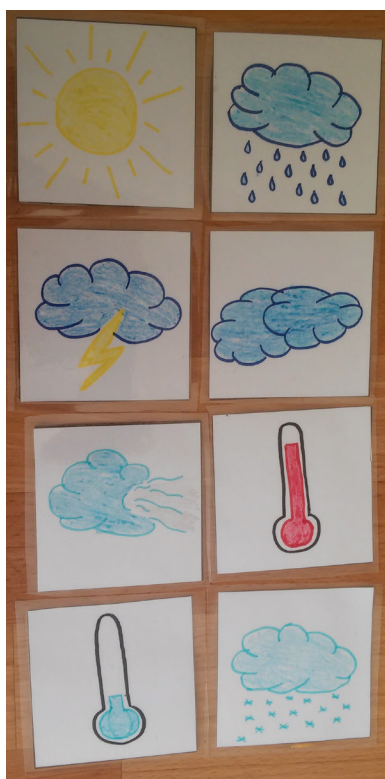
Il y a de la neige le ciel est gris

Il ne fait pas chaud aujourd'hui

Sauf pour les pingoins.



Załącznik 2. Okno z pogodą



Załącznik 3. Obrazki do umieszczenia na mapie

**ADRES DO KORESPONDENCJI**

ADDRESS FOR CORRESPONDENCE

Agnieszka Wierzchosławska  
Uniwersytet Kazimierza Wielkiego, Wydział Pedagogiki i Psychologii  
e-mail: wierzchoslawska.a@gmail.com