

Aneta Kamińska

Praktyczne wskazówki w zakresie edukacji polonistycznej

Recenzja książki:
Danuta Czelakowska,
*Metodyka edukacji polonistycznej dzieci
w wieku wczesnoszkolnym*,
Impuls, Kraków 2012

Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym napisana przez Danutę Czelakowską, jest unikalną pozycją na polskim rynku wydawniczym, w całości poświęconą edukacji polonistycznej. Należy ona do książek przedmiotowo-metodycznych adresowanych głównie do praktyków obszaru tematycznego edukacji wczesnoszkolnej. Danuta Czelakowska jest autorką również takich publikacji, jak: *Inteligencja i zdolności twórcze dzieci w początkowym okresie edukacji. Rozpoznanie i kształcenie* oraz *Stymulacja kreatywności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym*.

Niniejsza publikacja zawiera zarówno treści teoretyczne z zakresu języka polskiego, jak i szczegółowe wskazania metodologiczne do konkretnej pracy z dziećmi wczesnoszkolnymi w zakresie edukacji polonistycznej. Autorka podkreśla wartość prawidłowej znajomości języka nauczycieli, a następnie za ich pośrednictwem także uczniów, jako narzędzia komunikacji i integracji społecznej, a także poznania świata i treści innych obszarów edukacyjnych. Czytelnik poprzez liczne uwagi praktyczne, zawarte w każdym z jedenastu rozdziałów książki, uzyskuje niezbędną pomoc w procesie opanowywania szerokiej wiedzy polonistycznej oraz „narzędzi” do umiejętnego jej przekazania uczniom. Dzięki niniejszej pozycji dowiaduje się on wiele na temat sposobów pracy z tekstami literac-

kimi, wzbogacania słownictwa i związków frazeologicznych, stosowanie różnorodnych konstrukcji składniowych w nauczaniu uczniów formułowania dłuższych form wypowiedzi. Po lekturze wyżej wymienionej publikacji można stwierdzić, iż celem autorki jest również uwrażliwienie przyszłych i obecnych nauczycieli na postrzeganie uczniów w sposób indywidualny i dostrzeżenie ich specyficznych cech rozwojowych, m.in. po to, aby dobierali właściwe i efektywne metody pracy, umożliwiając tym samym harmonijny rozwój języka ojczystego wśród uczniów we wczesnym wieku szkolnym.

Pierwsze dwa rozdziały są poświęcone poszczególnym kategoriom procesu dydaktycznego: celom, treściom i metodom nauczania edukacji polonistycznej. Ich szczegółowe omówienie pomoże, szczególnie początkującym nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej, we właściwym planowaniu i przeprowadzaniu niniejszego procesu. W drugim rozdziale Autorka prezentuje liczne metody nauki czytania i pisania, które zostały już niejednokrotnie omówione w literaturze przedmiotu. Jednakże warto sięgnąć do tych informacji po raz kolejny, tym bardziej że są one ujęte w sposób porównawczy, z użyciem innych sformułowań niż to czynią dotychczasowi autorzy. Rozdziały trzeci i czwarty zawierają omówienie procesu czytania i pisania, z uwzględnieniem m.in. ich psychofizjologicznych podstaw, istotą nauki czytania i pisania, aspektów gotowości do tych procesów i ich etapów. Szczególnie cenne mogą okazać się rozdział piąty dotyczący rozwoju i kształcenia języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym i szósty przedstawiający propozycję pracy z tekstem literackim. Rozdziały od siódmego do jedenastego również zawierają wiele praktycznych wskazań związanych z nauczaniem gramatyki, ortografii i interpunkcji języka ojczystego, a także rozwijanie aktywności twórczej uczniów, gry i zabawy dydaktyczne oraz dramatyczne w edukacji polonistycznej. Natomiast w aneksach znajdują się przykłady lekcji wprowadzające w nową literaturę i przykłady lekcji z tekstem literackim, które mogą stanowić wzór i inspiracje do własnych opracowań.

Całość stanowi spójną pozycję naukową, napisaną językiem zrozumiałym dla odbiorcy, jednakże zdradzającym doskonale przygotowanie polonistyczne autorki, co stanowi o dodatkowej wartości pracy. Autorka okazuje się znawcą tematu i jego wnikliwym badaczem. Forma publikacji jest przejrzysta, a treść poparta szeroką, wskazaną bazą źródłową, do której czytelnik może dodatkowo sięgnąć, w celu pogłębienia potrzebnej wiedzy i znalezienia praktycznych wskazówek.