

Michał Sadowski
Jolanta Arczewska-Nowak
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 12 im. Jana Pawła II
w Ostrowcu Świętokrzyskim

Zintegrowane zajęcia edukacji wczesnoszkolnej z językiem angielskim

Scenariusz spotkania
z okazji Dnia Matki w klasie I

Rodzice uczniów klas młodszych bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach otwartych. Chcą zobaczyć, jak ich dzieci funkcjonują w grupie rówieśniczej podczas zajęć szkolnych.

Niewątpliwie są ciekawi, jak ich dzieci radzą sobie z nauką języka obcego oraz w jaki sposób prowadzone są zajęcia. Z tego względu postanowiliśmy przeprowadzić w klasie I zajęcia z języka angielskiego zintegrowane z zajęciami edukacji wczesnoszkolnej.

Okazją do realizacji tego zamierzenia było spotkanie, które organizowała wychowawczyni klasy z okazji Dnia Matki. Moi uczniowie byli bardzo zmotywowani, by jak najlepiej wypaść przed mamami, i chętnie uczyli się nowych słówek, zwrotów w języku angielskim oraz piosenki. Chcieli zaimponować swoim mamom mówieniem w obcym języku.

Indywidualnie wszyscy uczniowie mieli do wykonania z języka angielskiego to samo zadanie. Było ono na tyle łatwe, że każdy mógł sobie z nim poradzić, a tym samym poczuć się pewnym siebie i dowartościowanym. Uczniowie wypowiedzieli krótkie zdanie w języku angielskim oraz tytułowali laurkę. Wspólnie natomiast zaśpiewali piosenkę i złożyli życzenia. Dało to poczucie bezpieczeństwa i więcej śmiałości dzieciom, które mają problemy z zapamiętywaniem trudniejszych czy dłuższych wyrazów.

Każde dziecko mogło podczas spotkania pochwalić się znajomością języka obcego (wprawdzie bardzo skromną, ale dla niego ogromnie znaczącą). Były z tego bardzo dumne, zwłaszcza że tej znajomości nie posiada

większość rodziców uczniów mojej szkoły. A i mamy mogły się poczuć dumne ze swoich dzieci.

I. Temat zajęć otwartych: Życzenia dla naszych mam

II. Cele

A. Ogólne:

- podtrzymywanie tradycji świąt poświęconych najważniejszym osobom w życiu dziecka;
- integracja zespołu uczniów i rodziców;
- uświadomienie różnorodności kulturowej oraz kształtowanie postaw tolerancji wobec innych zwyczajów.

B. Operacyjne:

Uczeń:

- okazuje miłość, szacunek i wdzięczność dla matki;
- wyraża własne zdanie na temat swojej mamy;
- wypowiada się poprawnie całymi zdaniami na określony temat;
- stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych;
- poprawnie i wyraźnie wygłasza wiersze;
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10;
- melodyjnie i rytmicznie śpiewa piosenki w języku polskim i angielskim;
- kojarzy wyrazy i zwroty na określony temat w języku polskim i angielskim;
- prawidłowo wymawia wyrazy i zwroty w języku angielskim.

III. Metody pracy: pogadanka problemowa, zadaniowa

IV. Forma zajęć: zajęcia otwarte dla rodziców

V. Forma pracy: indywidualna, zbiorowa

VI. Pomoce dydaktyczne: portrety mam, płyty z podkładami muzycznymi do piosenek, laurki, kwiaty z bibuły

VII. Przebieg zajęć

Część pierwsza – edukacja wczesnoszkolna

1. Piosenka *Najlepiej jest u mamy* (słowa: L. Konopiński, muzyka: A. Żalski)

2. Recytacja przez uczniów wiersza Joanny Kulmowej *Mamy mamę*

Najlepsze u mamy jest to że ją mamy.
Mamy ją swoją nie cudzą.
Nie inną.
Zawsze tę samą.
I żeby nie wiem co się stało
Mama zostanie mamą. (...)
Nie na sprzedaż.
Nie do zamiany.
Nasza wszędzie i przez cały czas.
Więc najlepsze u mamy
jest to, że ją mamy
i że mama ma właśnie nas.

3. Rozmowa na temat piosenki:

- O czym jest piosenka?
- Dlaczego właśnie tą piosenką rozpoczęliśmy nasze spotkanie?
- Za co kochacie swoje mamy?

4. Recytacja przez uczniów wiersza Ryszarda Przymusa *Kocham*

Cię, mamo

Kocham Cię, Mamo,
bo Twoje serce
bije jak refren
w mojej piosence.
Kocham Cię, Mamo,
za Twoje bajki
o kocie, który
nie palił fajki...
Kocham Cię, Mamo,
bo serce Twoje
bije tak samo
jak serce moje.

5. Wypowiedzi uczniów na temat wyglądu swoich mam

- Kto opisze wygląd swojej mamy? Co w wyglądzie mamy najbardziej się wam podoba?
- Na wykonanych przez was portretach wasze mamy są bardzo radosne. Jak myślicie, co moglibyście zrobić, aby wasze mamy były jak najczęściej uśmiechnięte?

6. Rozwiązywanie zadań o kwiatach. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10

Kwiaty wykonane z bibuły ilustrują treść zadania i są liczmanami, z których korzystają uczniowie podczas liczenia.

7. Recytacja przez uczniów wiersza Doroty Głońskiej *Moja mama*

Moja mama ma oczy zielone
I włosy bardzo ciemne.
A kiedy jest ze mną tuż obok,
Jest mi tak bardzo przyjemnie.

Wesoło mi z moją mamą,
I śmiać się, i bawić, i grać.
Mama wszystkiemu zaradzi,
Nie trzeba niczego się bać.

Przychodzi po mnie do szkoły,
Uśmiecha się serdecznie.
Wyciąga do mnie rękę,
A ja ubieram się grzecznie.

Idziemy ulicami,
Oglądamy wystawy.
Wszystko nam się podoba
I wszystko nas ciekawi.

W domu bawimy się misiem,
Rozwiązujemy zagadki.
Mama czyta mi książki
O Kubusiu Puchatku.

A kiedy robi się ciemno,
na skraju łóżka siada.
Całuje mnie ciepło w czoło
I bajki opowiada.

Nikt nie ma takiej mamy
Tylko ja jeden na świecie.
Długo możecie szukać,
Lecz takiej nie znajdziecie.

To samo o swojej mamie
Powiem ja i Michalinka,
Wiktoria, Ineska i Ania
i cała klasowa rodzinka.

(w ostatniej zwrotce imiona dzieci z wiersza zostały zmienione na imiona dzieci z klasy)

8. Piosenka *W oczach matki* (słowa: T. Kubiak, muzyka: A. Borczyńska)

9. Rozmowa na temat prezentów dla mam

– Jaki prezent przygotowaliście dzisiaj dla mam? (laurki)

– Czego w nich brakuje? (życzeń)

(tekst napisany wcześniej na tablicy i zasłonięty)

Dzisiaj jest Twoje święto i pragnę Tobie powiedzieć, że bardzo Cię kocham, że bardzo kocham Ciebie.

Kilkoro dzieci odczytuje tekst, potem razem. Wyjaśnienie pisowni zwrotów grzecznościowych.

10. Przepisywanie tekstu do laurek

Część druga – język angielski

1. Dokończenie pierwszej strony laurki w języku angielskim:

– Dla kogo wykonaliście laurki?

– Co moglibyśmy napisać na laurkach, żeby mamy wiedziały, że to właśnie dla nich?

For my Mummy

from(imię dziecka)

2. Wprowadzenie i nauka nowych słów: dear, warm, love, like, day (słownictwo występujące w piosence i życzeniach); chóralne i indywidualne powtarzanie słownictwa za nauczycielem.

3. Zaśpiewanie piosenki *Mummy I love you* (słowa i muzyka: Ted and Taz, Express Publishing)

Część trzecia – zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z językiem angielskim

1. Rozpoznawanie portretów – mamy rozpoznają siebie na portretach wykonanych przez dzieci

Z praktyki/Practice

2. Prezentowanie portretów przez dzieci z jednoczesnym wypowiedzeniem zdań w języku angielskim (Fot. 1)

This is my mum. Her name is (imię)

3. Życzenia w języku polskim i angielskim (Fot. 2)

Dziś składamy wszystkim mamom
Gorące życzenia
Zdrowia, szczęścia, pomyślności
I marzeń spełnienia.

Happy mother's day
My dear mother
Your love to me
Is like the sun
It's warm and happy

4. Wręczenie laurek i portretów



116 Fot.1. Laurka dla mamy



Fot. 2. Zajęcia otwarte z okazji Dnia Mamy

Bibliografia:

Głońska D., *Moja mama*, http://mp26.pl/stara/dla_dzieci_6.html (dostęp: 10.05.2013).

Kulmowa J., *Mamy mamę*, http://szedlczarodziej.blox.pl/tagi_b/457817/mama-i-tata.html?PageNumber=3 (dostęp: 10.05.2013).

Przymus R., *Kocham Cię, mamo*, http://www.szkolnictwo.pl/index.php?id=PU5728Kocham_Cię_Mamo! (dostęp: 10.05.2013).

Mummy I love you, piosenka z płyty CD „Fairyląd” 1, Wyd. Express Publishing, 2007.

Najlepiej jest u mamy, piosenka z płyty CD „Świat ucznia” nauczanie zintegrowane klasa 2, cz. 2, Wyd. Juka, 2008.

W oczach matki, piosenka z płyty CD „Świat ucznia” nauczanie zintegrowane klasa 1, cz. 2, Wyd. Juka, 2008.