

WSTĘP

INTRODUCTION

Od wielu lat problematyka edukacji seksualnej dzieci i młodzieży budzi ożywioną dyskusję. Angażują się w nią przedstawiciele różnych dyscyplin naukowych. Podyktowane jest to tym, że w seksualności skupiają się różne aspekty życia człowieka. Płciowość obejmuje takie wymiary, jak: biologiczny, psychologiczny czy społeczny. Bardzo istotnym elementem toczonych debaty jest głos pedagogów i rodziców odnoszący się do problematyki wychowania seksualnego dzieci i młodzieży. Podstawowe problemy stawiane przez to środowisko koncentrują się wokół takich kwestii, jak: od jakiego wieku wprowadzać dziecko w świat ludzkiej płciowości, jaki zakres wiedzy powinna obejmować edukacja seksualna w poszczególnych grupach wiekowych, jakie kompetencje powinni mieć rodzice i nauczyciele realizujący wychowanie seksualne.

Wbrew powszechnemu przekonaniu kwestia uświadamiania młodego pokolenia nie jest zagadnieniem nowym. Początki ożywionej polemiki polskich lekarzy i pedagogów na ten temat obserwować możemy już na przełomie XIX i XX wieku. W tym okresie powstawały koncepcje próbujące całościowo uporządkować dziedzinę edukacji seksualnej. Równoległe prowadzono wiele badań dotyczących seksualności ze szczególnym uwzględnieniem wieku dziecięcego. Kolejne lata poszukiwań naukowych pozwalały na coraz dokładniejsze poznawanie poszczególnych aspektów wychowania seksualnego, takich jak rola rodziców w tym procesie oraz zadania nauczania szkolnego.

W te poszukiwania badawcze (zarówno współczesne, jak i historyczne) wpisuje się obecny numer czasopisma „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce”. Temat przewodni niniejszego numeru skoncentrowany jest na edukacji seksualnej dzieci. Został on ujęty w bardzo szerokich ramach. Wyznaczają je z jednej strony artykuły, w których prezentowane są najnowsze badania dotyczące seksualności dzieci oraz prace opisujące możliwości zinstytucjonalizowanych form uświadamiania seksualnego, z drugiej zaś zamieszczono prace z zakresu historii wychowania ukazujące najistotniejsze działania wychowawcze pionierów edukacji seksualnej. Autorzy poszczególnych artykułów nie

poprzestają jedynie na teoretycznym omówieniu badanych zjawisk, ale starają się również wskazywać praktyczne rozwiązania niektórych problemów.

Mam nadzieję, że zebrany w niniejszym numerze „Edukacji Elementarnej w Teorii i Praktyce” materiał okaże się przydatny zarówno dla pedagogów teoretyków, jak i osób zaangażowanych w bezpośrednią pracę z dziećmi.

Marek Babik