

Beata Kucharska
Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie
Renata Krupa
Lechaa Consulting Sp. z o.o. w Lublinie

Sprawozdanie z Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Doświadczam – Rozumiem – Wiem. Zrównoważony rozwój uczniów w I etapie edukacyjnym”

18 kwietnia 2015 r. w Collegium Jana Pawła II Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego odbyła się Ogólnopolska Konferencja Naukowa pt. „Doświadczam – Rozumiem – Wiem. Zrównoważony rozwój uczniów w I etapie edukacyjnym”, zorganizowana przez Lechaa Consulting Sp. z o.o. Honorowy patronat nad konferencją objęli: Lubelski Kurator Oświaty, Krzysztof Babisz oraz Dyrektor Instytutu Pedagogiki KUL, ks. prof. dr hab. Marian Nowak. Komitet naukowy konferencji stanowili wykładowcy z kilku ośrodków akademickich: dr hab. Ewa Domagała-Zyśk (KUL), dr hab. Jolanta Karbowiczek, prof. Ignatianum (Akademia Ignatianum w Krakowie), prof. dr hab. Kazimiera Krakowiak (KUL), prof. dr hab. Bogusław

Marek (KUL), prof. dr hab. Urszula Oszwa (UMCS) oraz dr Tomasz Knopik (WSNS).

Celem konferencji było przedstawienie zagadnień praktycznego wspierania uczniów nauczania zintegrowanego w nabywaniu kluczowych kompetencji we współczesnym świecie.

Część plenarną rozpoczął wykład dr hab. Urszuli Oszwy pt. „Specyficzne zaburzenia uczenia się w klasyfikacji DSM V oraz wizerunek osoby z dyskalkulią rozwojową w Polsce”. U. Oszwa wyjaśniła nową klasyfikację specyficznego zaburzenia w uczeniu się, która – w odróżnieniu od starej, charakteryzującej trzy odrębne rodzaje trudności w uczeniu się – definiuje jedno „specyficzne zaburzenie uczenia się”, występujące w trzech podtypach powiązanych ze sobą trudności: w czytaniu, w pisemnym wypowiedzianiu się i w edukacji matematycznej. Prelegentka omawiała również wcześniej nieistniejące rozróżnienie stopnia nasilenia objawów oraz odchodzenie w DSM V od kryterium rozbieżności opartego na IQ.

Następnie dr hab. Jolanta Karbowniczek, prof. Ignatianum w wykładzie zatytułowanym „Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice wczesnoszkolnej” zaprezentowała proces transformacji, jakiemu poddano w ciągu ostatnich lat polską edukację wczesnoszkolną, szeroko ujmując poruszaną problematykę zarówno w kontekście ustawodawstwa, jak i praktyki szkolnej. W tym celu przypominała sylwetki wybranych postaci – ich koncepcje, fakty z działalności edukacyjnej oraz przybliżyła ich poglądy na wychowanie i kształcenie w I etapie edukacyjnym. J. Karbowniczek zwróciła również uwagę na znaczenie doświadczenia w organizowaniu wiedzy ucznia oraz wspieranie jego potencjału twórczego, podając przykłady innowacji w ramach edukacji elementarnej.

W dalszej części spotkania dr hab. Ewa Domagała-Zyśk omówiła zrównoważony rozwój uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a dr Tomasz Knopik w wykładzie pt. „Koncepcja zrównoważonego rozwoju człowieka jako postulat edukacji wczesnoszkolnej” zaprezentował koncepcję inteligencji sprzyjającej powodzeniu życiowemu według R. Sternberga. Wymienieni prelegenci – jako współautorzy innowacyjnego programu nauczania dla klas I–III szkoły podstawowej „Doświadczam – Rozumiem – Wiem” – odwoływali się w swych wystąpieniach do założonych w tym programie koncepcji psychopedagogicznych oraz proponowanych rozwiązań dydaktycznych. Tę część spotkania zamknęło wystąpienie mgr Renaty Krupy, która, jako przedstawicielka Lecha Consulting Sp. z o.o. i koordynatorka projektu „Doświadczam – Rozumiem – Wiem”, zaprezentowała jego najważniejsze założenia i rezultaty. Prelegentka wyjaśniła, że program powstał jako projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Poddziałania 3.3.4

„Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe” Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007–2013 i jest obecnie wdrażany w czterech wiejskich szkołach w województwie lubelskim.

W trakcie konferencji został zaprezentowany program nauczania „Doświadczam – Rozumiem – Wiem” wraz z obudową dydaktyczną. Jego autorzy podkreślali, że program został opracowany w oparciu o rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 27 sierpnia 2012 r., poz. 977) i został dostosowany do aktualnie obowiązujących, bezpłatnych podręczników „Nasza szkoła” oraz „Nasz elementarz”. Recenzentki programu „DRW” – Jolanta Karbowniczek i Urszula Oszwa – uznały, iż stanowi on atrakcyjną alternatywę programową dla nauczycieli wczesnoszkolnych, szczególnie dla tych, którzy chcą pracować twórczo i efektywnie, wspierając rozwój indywidualnego potencjału zarówno uczniów zdolnych, jak i tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (także z trudnościami w uczeniu się). O ocenę programu poproszono również jedną z nauczycielek wdrażających program w Szkole Podstawowej im. ks. J. Twardowskiego w Siennicy Nadolnej – mgr Elżbietę Kasperek, która, poza pochlebnymi opiniami na temat realizowanych przez nią treści programowych, podzieliła się ze słuchaczami swoimi przemyśleniami dotyczącymi codziennych doświadczeń szkolnych w pracy w grupie sześciolatków objętych wcześniejszym obowiązkiem szkolnym w trakcie realizacji projektu od września 2014 roku.

Organizatorzy konferencji poinformowali słuchaczy, iż program „Doświadczam – Rozumiem – Wiem” został wyróżniony przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, co jest dodatkową rekomendacją dla innowacyjności stworzonego przez nich programu.

W części drugiej konferencji uczestnicy wzięli udział w sesji warsztatów: dr hab. Bogusława Marka („Klasa bez tablicy. Praca z dzieckiem z dysfunkcją narządu wzroku”) oraz autorów programu „DRW”: Małgorzaty Knopik („Od eksperymentowania do wnioskowania”), Tomasza Knopika („Codzienny trening twórczości”), Beaty Kucharskiej (dwa warsztaty – „Kształtowanie kompetencji językowych i komunikacyjnych” oraz „Rozwijanie aktywności artystycznej uczniów – warsztaty edukacji twórczej”), a także Ewy Domagały-Zyśk („English Ant czyli język angielski w edukacji wczesnoszkolnej – nie tylko dla anglistów”).

