

Drogi nauczycielu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Jedną z kompetencji, jakie powinien posiadać nauczyciel edukacji elementarnej, jest ta związana z diagnozowaniem dziecka. Wiedza i umiejętności diagnostyczne sprzyjają prawidłowemu planowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczej, organizacji zajęć, a także indywidualizacji procesu edukacyjnego. Pedagogiczne badania diagnostyczne związane są z różnego typu działaniami zmierzającymi do rozpoznania, zebrania, oceny i interpretacji danych. Rezultatem tych badań jest diagnoza zawierająca rozpoznanie i krytyczne opracowanie danych. Nauczyciel przeprowadza badania praktyczne, które mogą dotyczyć dookreślenia samej trudności i jej społecznego tła albo sprawdzić skuteczność zastosowanych metod i środków.

Ze względu na pierwszą możliwość, czyli ocenę trudności nauczyciel przeprowadza diagnozę poznawczą. Zbiera informacje na temat rodzaju, zasięgu, stopnia czy przyczyn występującego zjawiska. Następnie po przeprowadzeniu oceny badanego zjawiska dokonuje diagnozy prognostycznej. Szuka odpowiedzi na pytania „Co można zrobić w danym przypadku?” i „Jakie działania należy podjąć, by poprawić sytuację?”.

Diagnozowanie dziecka nie jest łatwe, wymaga bowiem znajomości metod, technik i narzędzi badawczych, a przede wszystkim wiedzy o trudnościach rozwojowych w różnych obszarach.

Wstęp/Introduction

Zaproponowany przez redakcję kwartalnika „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce” temat „Diagnozowanie dziecka w szkole i przedszkolu” ma charakter interdyscyplinarny. Autorzy nadesłanych tekstów podjęli się przedstawienia i wyjaśnienia teoretycznych podstaw diagnozowania dziecka w wieku przedszkolnym ze szczególnym uwzględnieniem badania gotowości szkolnej, umiejętności społecznych, zaburzeń komunikacji językowej, dysleksji i zastosowania wywiadu z rodzicami jako elementu diagnozy logopedycznej. Kolejnymi zagadnieniami zgłębianymi przez autorów jest diagnozowanie dziecka zdolnego w szkole, wyjaśnienie znaczenia diagnozy przedszkolnej oraz przeanalizowanie prawnych aspektów diagnozowania dziecka w szkole w zakresie udzielania mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Należy podkreślić, że niektóre z tych tekstów zostały poparte badaniami empirycznymi. Czytelnik kwartalnika może się również zapoznać z praktycznymi rozwiązaniami holistycznego podejścia do diagnozowania dziecka w szkole.

Barbara Surma

Zapraszamy do lektury obecnego numeru, a także do publikowania na łamach naszego czasopisma tekstów naukowych, raportów z badań, recenzji najnowszych pozycji wydawniczych i sprawozdań z konferencji.

Jednocześnie informujemy, że kwartalnik „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce” w roku 2013 znalazł się w wykazie ministerialnym czasopism punktowanych na liście B, uzyskując 4 punkty. Obecnie czasopismo zarejestrowane jest w trzech bazach naukowych: CEJSH, BazHum i IndeX Copernicus. Od roku 2014 artykułom recenzowanym przypisany jest numer DOI z prefixem: 10.14632.

Wszystkie informacje o naszym czasopiśmie znajdują się na nowej stronie internetowej <http://eetp.ignatianum.edu.pl>.

Zapraszamy wszystkich do współpracy.

Jolanta Karbowiczek – redaktor naczelny

Barbara Surma – zastępca redaktora naczelnego

Marzena Chrost – redaktor tematyczny numeru

oraz cały zespół redakcyjny