

Agata Arkabus  
nauczyciel bibliotekarz PBP RODN „WOM” w Częstochowie

## Diagnozowanie dziecka w szkole i przedszkolu.

Zestawienie bibliograficzne  
w wyborze sporządzone  
w oparciu o zbiory  
Publicznej Biblioteki Pedagogicznej RODN „WOM”  
w Częstochowie i jej filii

### Książki

Barzykowski Krystian,  
Grzymała-Moszczyńska Halina (red. nauk.),  
*Wybrane zagadnienia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży w kontekście wielokulturowości oraz wielojęzyczności*, ORE, Warszawa 2013.

Cybis Natalia, Drop Ewa,  
Rowiński Tomasz, Ciecuch Jan,  
*Uczeń zdolny – analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych. Raport przygotowany w ramach projektu „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym”*, ORE, Warszawa 2013.

Deptuła Maria (red.),  
*Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym*, Wyd. Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2004.

Głodkowska Joanna,  
*Konstruowanie umysłowej reprezentacji świata: diagnoza, możliwości rozwojowe i edukacyjne dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną w aspekcie stałości i zmienności w pedagogice specjalnej*, „Impuls”, Kraków 2012.

## Zestawienie bibliograficzne/Bibliography

---

Górniewicz Ewa,  
*Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu*,  
Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2009.

Gruszczyk-Kolczyńska Edyta, Zielińska Ewa,  
*Nauczycielską diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski*,  
Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Kraków 2011.

Gryniewicz Hanna, Kowalczyk Grażyna, Kozłowska Ewa,  
*Standardy postępowania diagnostyczno-orzekająco-rehabilitacyjnego wobec dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. Poradnik dla pracowników pedagogicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli szkół*, Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu, Warszawa 2005.

Guziuk-Tkacz Marta,  
*Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice*, „Żak”, Warszawa 2011.

Jarosz Ewa,  
*Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2002.

Jarosz Ewa, Wysocka Ewa,  
*Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania*, „Żak”, Warszawa 2006.

Kaja Barbara (red.),  
*Diagnoza dysleksji*, Wyd. Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2003.

Niemierko Bolesław,  
*Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki*, PWN, Warszawa 2009.

Niemierko Bolesław, Machowska Bogusława (red.),  
*Diagnoza edukacyjna. Oczekiwania, problemy, przykłady*, Ośrodek Diagnostyki Egzaminów Szkolnych i Informacji Pedagogicznej, Legnica 1999.

Niemierko Bolesław, Szmigel Krystyna (red. nauk.),  
*Jak praktycznie wykorzystać pomiar dydaktyczny w oświacie? Pomiar dydaktyczny jako podstawa diagnostyki edukacyjnej*, Wyd. Marek Rożak, Gdańsk 2005.

Paluchowski Władysław Jacek,  
*Diagnoza psychologiczna. Proces, narzędzia, standardy*, WAIp, Warszawa 2007.

Rokicińska Iwona,  
*Diagnoza dziecka rozpoczynającego naukę w klasie pierwszej*, HARMONIA, Gdańsk 2011.

Siedlaczek Aleksandra,  
*Diagnostyka pedagogiczna. Przewodnik metodyczny dla studentów pedagogiki*, Wyd. Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Częstochowa 1999.

Skałbana Barbara,  
*Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, „Impuls”, Kraków 2011.

Skarbek Karolina, Wrońska Irmina,  
*Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym*, Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Kraków 2013.

Stemplewska-Żakowicz Katarzyna,  
*Diagnoza psychologiczna. Diagnostowanie jako kompetencja profesjonalna*, GWP, Gdańsk, Sopot 2011.

Strykowski Wacław, Strykowska Justyna, Pielachowski Józef,  
*Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej*, eMPI2, Poznań 2007.

Suchańska Anna, Kądzielawa Danuta (kom. nauk.),  
*Rozmowa i obserwacja w diagnostyce psychologicznej*, WAIp, Warszawa 2007.

Sujak-Lesz Krystyna (red. nauk.),  
*Edukacja elementarna a diagnoza pedagogiczna*, CODN, Warszawa 2003.

## Zestawienie bibliograficzne/Bibliography

---

Tomczak Joanna, Ziętara Renata,  
*Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej*, „Impuls”, Kraków 2008.

Tryzno Ewa,  
*Diagnoza edukacyjna dzieci 6-, 7-letnich rozpoczynających naukę (wersja po badaniach pilotażowych)*, HARMONIA, Gdańsk 2006.

Wąsik Iwona, Klimkowska Lucyna,  
*Diagnoza przedszkolna gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole*, HARMONIA, Gdańsk 2011.

Wiatrowska Leokadia, Dmochowska Halina,  
*Dziecko u progu szkoły. Dojrzałość szkolna dzieci a ich gotowość do nauki*, „Impuls”, Kraków 2013.

Włoch Stanisława, Włoch Agnieszka,  
*Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania*, „Żak”, Warszawa 2009.

Wosik-Kawala Danuta, Zubrzycka-Maciąg Teresa (red. nauk.),  
*Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela*, „Impuls”, Kraków 2013.

Wysocka Ewa,  
*Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy*, „Żak”, Warszawa 2007.

Wysocka Ewa,  
*Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania*, „Impuls”, Kraków 2013.

Zawiślak Aleksandra,  
*Wybrane zagadnienia z pedagogiki*, „Impuls”, Kraków 2010.

### **Artykuły z czasopism**

Bibik Renata,  
*Wywiad diagnostyczny z rodzicem ucznia*, „Wszystko dla Szkoły” (2008)12, s. 3–6.

Bieńkowska Katarzyna,  
*Diagnozowanie gotowości szkolnej dziecka z wadą słuchu w świetle nowej rzeczywistości edukacyjnej*, „Szkoła Specjalna” (2013)3, s. 174–183.

Biernat Tomasz,  
*Zanim będzie za późno*, „Wychowanie na co Dzień” (2000)1/2, s. 35–37.

Chojak Małgorzata,  
*Przerwać zakłęty krąg cierpienia krzywdzonego dziecka*, „Wychowanie na co Dzień” (2007)12, s. 26–29.

Dąbrowska Joanna,  
*Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży. Aspekty diagnostyczno-praktyczne*, „Wychowanie na co Dzień” (2005)3, s. 15–20.

*Diagnoza w pedagogice i psychologii*, „Blżej Przedszkola” (2010)2, s. 48–49.

Farnicka Marzanna,  
*Spoleczne uwarunkowania diagnozy w pracy instytucji*, „Praca Socjalna” (2011)3, s. 74–84.

Glinka Anna Magdalena,  
*Dominią i Andrzej. Pozycja dziecka w rodzinie, jego stan emocjonalny i sytuacja szkolna na podstawie rysunku rodziny testu socjometrycznego Moreno*, „Życie Szkoły” (2005)1, s. 39–44.

Gmoch Ryszard,  
*Komputerowe testowanie adaptacyjne*, „Nowa Szkoła” (2011)2, s. 22–30.

Gomułka Elżbieta,  
*Diagnozowanie sytuacji wychowanków i ich rodzin*, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” (2008)1, s. 13–17.

Gruszczyk-Kolczyńska Edyta,  
*O diagnozie nauczycielskiej, jej celach i zakresach. Na czym polega diagnoza realizowana dla potrzeb wychowania i kształcenia przedszkolaków i jakie są jej wartości*, „Blżej Przedszkola” (2011)1, s. 9–13.

## Zestawienie bibliograficzne/Bibliography

---

Gruszczyk-Kolczyńska Edyta,  
*O matematycznie uzdolnionych starszych przedszkolakach: nauczycielską diagnoza rozpoznawania uzdolnień matematycznych dzieci (charakterystyka pierwszego segmentu diagnozy)*, „Blżej Przedszkola” (2011)12, s. 10–14.

Gutowska Beata,  
*Przygoda z diagnozą przedszkolną*, „Wychowanie w Przedszkolu” (2009)8, s. 24–28.

Gyzińska Elżbieta,  
*Poznaj mnie, jeśli chcesz mnie nauczać*, „Blżej Przedszkola” (2012)10, s. 68–69.

Hanć Tomasz,  
*Wrózenie z etykiety diagnostycznej*, „Remedium” (2007)2/3, s. 58–59.

Idziak Elżbieta,  
*Interes dziecka a oczekiwania rodziców*, „Edukacja i Dialog” (2007)6, s. 60–63.

Janowska Julia,  
*Montessori o obserwacji*, „Blżej Przedszkola” (2012)1, s. 62–63.

Jaroszewski Marcin,  
*O poznawaniu dziecka – praktyka autorskiego procesu diagnostycznego*, „Remedium” (2014)4, s. 22–24.

Jastrząb Jadwiga,  
*Diagnoza nauczycielska w edukacji wczesnoszkolnej*, „Wychowanie na co Dzień” (2003)9, s. 14–20.

Jastrzębska Lidia,  
*Duża i potrzebna zmiana (pomoc psychologiczno-pedagogiczna)*, „Nowa Szkoła” (2011)5, s. 3–6.

Junik Wioletta,  
*Diagnostyka pedagogiczna dziecka z rodziny z problemem alkoholowym*, „Remedium” (2005)1, s. 1–3.

Kałuba-Korczak Anna,  
*Przykładowy program diagnozowania uczniów uzdolnionych*, „Głos Pedagogiczny” (2011)12, s. 40–41.

Kielczewska Anna K.,  
*Geniusze, matole, kujony. Jak rozpoznać potrzeby edukacyjne uczniów*, „Emocje” (2011)1, s. 29–34.

Kulesza Marta,  
*Rodzinne zasoby. Nowe możliwości w diagnozie i terapii rodziny*, „Pedagogika Społeczna” (2009)3/4, s. 25–38.

Kuzitowicz Włodzisław,  
*Jak zbudować narzędzie diagnozy środowiska rodzinnego ucznia*, „Głos Pedagogiczny” (2011)10, s. 19–21.

Kuzitowicz Włodzisław,  
*Narzędzie diagnozy środowiska rodzinnego*, „Głos Pedagogiczny” (2011)10, s. 40–45.

Łoskot Małgorzata,  
*Arkusze obserwacji zachowań ucznia (ryzyko niedostosowania społecznego)*, „Głos Pedagogiczny” (2011)4, s. 36–38.

Łoskot Małgorzata,  
*Czy nauczycielowi potrzebna jest beczka soli, czyli o diagnozie środowiska uczniowskiego*, „Głos Pedagogiczny” (2010)10, s. 4–7.

Łoskot Małgorzata,  
*Wstępna diagnoza klasy*, „Głos Pedagogiczny” (2010)10, s. 16–19.

Malanowska Jolanta,  
*Jak dobrze przygotować diagnozę*, „Edukacja Zdrowotna i Promocja Zdrowia w Szkole” (2003)6, s. 14–21.

Margasiński Andrzej,  
*Popularna literatura samopomocowa a ryzyko efektu Barnuma i fałszywych autodiagnoz*, „Kultura i Edukacja” (2011)3, s. 7–25.

## Zestawienie bibliograficzne/Bibliography

---

Maśloch Lidia, Dziedzińska Beata,  
*Zestaw narzędzi do diagnoz sprawdzająco-porównawczych w klasach I-III szkoły podstawowej*, „Wszystko dla Szkoły” (2003)6, s. 4–7.

Niedoba Mariola,  
*Diagnoza funkcjonalna podstawą programu stymulacji rozwoju*, „Wychowanie na co Dzień” (2006)3, dod. s. I–VIII.

Niemierko Bolesław,  
*Horyzonty diagnostyki edukacyjnej*, „Edukacja” (2006)1, s. 5–25.

Piekarska Anna,  
*Każde dziecko potrafi: wytyczne w zakresie diagnozowania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce*, „Głos Pedagogiczny” (2010)9, s. 19–21.

Piekarska Anna,  
*Upadek czy renesans wychowania? O potrzebie diagnozy problemów wychowawczych w szkolnym środowisku uczniowskim*, „Głos Pedagogiczny” (2010)10, s. 12–15.

Podleśna Iłona,  
*Praca pedagogiczno-terapeutyczna z uczniem uzależnionym*, „Wychowanie na co Dzień” (2004)10/11, dod. s. I–II.

Pytka Lesław,  
*Diagnostyka i hermeneutyka pedagogiczna*, „Opieka. Wychowanie. Terapia” (2003)1, s. 10–14.

Rybicka Kornelia,  
*Meandry diagnostyki wewnętrzzszkolnej*, „Język Polski w Liceum” (2012/2013)4, s. 7–19.

Rybska-Kłapa Jolanta,  
*O potrzebie działań diagnostycznych i terapeutycznych w szkole podstawowej*, „Edukacja” (2002)3, s. 76–84.

Sawicka Maryla, Osuchowska Anna,  
Waniek Joanna, Meder Joanna,

**288** *Zjawisko podwójnej diagnozy w świetle teorii przywiązania – studium przypadku*, „Psychoterapia” (2008)3, s. 75–83.



Skowroński Bartłomiej,  
*O projekcie diagnozy osobopoznawczej na gruncie kurateli sądowej dla dorosłych – kilka słów krytyki*, „Opieka. Wychowanie. Terapia” (2007)3/4, s. 32–34.

Stec Jacek,  
*Arkusze diagnostyczno-obszewacyjne*, „Głos Pedagogiczny” (2011)3, s. 37–39.

StępniaK Katarzyna,  
*Diagnoza przedszkolna*, „Wychowanie w Przedszkolu” (2010)2, s. 23–28.

Stróżyński Klemens,  
*Pedagogika współpracy z diagnozą w tle*, „Nowa Szkoła” (2012)7, s. 43–46.

Tokarska Elżbieta, Kopała Jolanta,  
*Obszewacje i diagnoza – ważne zadania nauczyciela wychowania przedszkolnego*, „Blżej Przedszkola” (2011)3, s. 91–93.

Walaszek Irena,  
*Psychopedagogiczna obszewacja rozwoju dzieci*, „Wychowanie na co Dzień” (2000)9, s. 15–16.

Wiliński Piotr,  
*Opiniodawstwo psychologiczno-pedagogiczne dla potrzeb edukacji*, „Edukacja” (2003)1, s. 97–110.

Wrońska Jadwiga,  
*Czy to na pewno zaburzenie?*, „Psychologia w Szkole” (2011)4, s. 132–141.

Żebracka-Sztuka Joanna,  
*Uczeń społecznie niedostosowany – elementy diagnozy pedagogicznej*, „Auxilium Sociale” (2003)1, s. 185–192.

Żyła Magdalena,  
*Diagnoza zaburzeń zachowania. Kryteria diagnostyczne DSM zaburzeń zachowania*, „Głos Pedagogiczny” (2012)4, s. 37.