

Marta Raczek-Bielawa

„Przedszkolni detektywi” – scenariusz zajęć otwartych z rodzicami

GRUPA: 6-LATKI

Cele ogólne:

- pogłębianie współpracy między rodziną a przedszkolem;
- aktywne włączanie rodziców do wspólnej zabawy;
- stworzenie rodzicom okazji to gromadzenia spostrzeżeń o własnym dziecku i pracy nauczycieli.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- wykonuje zadania wspólnie z rodzicami;
- rozwiązuje zagadki;
- dopasowuje ilustracje do odpowiedzi;
- rozwija swoją sprawność fizyczną;
- dzieli wyrazy na sylaby;
- wyszukuje różnice na obrazkach;
- dopasowuje postać do jej cienia;
- układa figury geometryczne według kolejności;
- dopasowuje flagę do postaci;
- wie, co oznacza prawo do przyjaźni;
- odtwarza ruchem ciała charakter słyszanej muzyki;
- śpiewa piosenkę;
- wykonuje pracę plastyczną.

Z praktyki

Metody:

- czynna (zadań stawianych dziecku, samodzielnych doświadczeń);
- słowna (rozmowa, opowiadanie);
- percepcyjna (pokaz);
- aktywizujące (m. integracyjne, m. pracy we współpracy, m. grupowego podejmowania decyzji).

Formy:

- praca indywidualna i grupowa.

Środki dydaktyczne:

płyta CD z piosenką *Tak się zachmurzyło* (muz. Z. Dyktor-Dąbrowska), *Czary-mary* (Klanza), list od królowny Fiony i króla Maciusia I, fragment opowiadania *Król Maciusz I* J. Korczaka, sowa, koperty z zadaniami od Fiony, wiersze Łukasza Dębskiego, zagadki, okulary detektywa, karta pracy „Znajdź różnice”, słomki do napojów, ilustracje z postaciami oraz ich cienie, figury geometryczne, postaci Francuza, Anglika, Greka, Polaka, Hiszpana, Holendra, Irlandczyka, Włocha, flagi państw Unii Europejskiej, blok, klej, bibuła, folia, flamastry, papier kolorowy, kredki, gazety, nożyczki, chusteczki higieniczne, gumki recepturki.

Przebieg zajęć:

1. „**Promyczek przyjaźni**” – powitanie dzieci i rodziców / ustawienie wszystkich uczestników w kole, trzymanie się za ręce. Przesłanie iskierki przyjaźni. Przy wypowiedaniu swojego imienia ściśnięcie ręki sąsiada tyle razy, ile jest sylab w imieniu.

2. „**Smutna królowna**” – odczytanie listu od uwięzionej królowny.

Ratunku! To ja królowna Fiona. W tym strasznym zamku jestem uwięziona. Zamknęła mnie wiedźma ogromnie zła. A z oczu wciągnęła mi małą łzę. Aby uwolnić księżniczkę z wieży, musicie w magię dzisiaj uwierzyć. Przed Wami dziś trudne zadania, przekąże Wam je sówka Hania. Wykonać pomogą mama i tata, a może poproście i babcię i brata. Do zobaczenia! Żegnajcie! Po wykonaniu zadań się ze mną spotkajcie.

3. „**Zimowe tańce**” – zabawa przy muzyce. Poruszanie się do piosenki *Tak się zachmurzyło*. Wspólny taniec z rodzicami.

ZADANIE I:

Zła czarownica bardzo nie lubi wesołych zabaw przy muzyce. Aby wykonać pierwsze zadanie, zatańczcie wspólnie z rodzicami do piosenki *Tak się zachmurzyło*.

4. „Czy to zima?” – czytanie zagadek związanych z aktualną porą roku przez nauczycielkę. Wyszukiwanie odpowiedzi wśród ilustracji. Dzielenie wyrazów na sylaby.

ZADANIE II:

Czy lubicie zagadki? Mam nadzieję, że tak. Odpowiedzcie na wszystkie pytania i odszukajcie odpowiedzi na zagadki wśród ilustracji. Czy umiecie podzielić nazwy wszystkich przedmiotów na sylaby? Powodzenia!

- Jaką porę roku mamy, gdy za morzem są bociany? (*zima*)
- Co to za woda, twarda jak kamień? Można na łyżwach ślizgać się na niej. (*lód*)
- Z lodowych klocków – dom nie wysoki. Jego lokator jadł mięso foki. (*igloo*)
- Co to za żeberka przy ścianie wiszące, co latem są zimne, a zimą gorące? (*kaloryfer*)
- W jakiej stołówce za każde danie, goście dziękują nam ćwierkaniem? (*karmnik*)
- Ze śniegu zrobiony, kapelusz na głowie. Zgadnij, kto to taki. Ja wiem, lecz nie powiem! (*batwan*)
- Szybko po lodzie niosą nas one, obie do butów są przyczepione. (*łyżwy*)
- Kiedy w świat wyrusza, szczypie w nos i w uszy. Gdy przyjdzie nad wodę, to skuwa ją lodem. (*mróz*)
- Nosi je na rękach nawet słaby malec. Mogą mieć pięć palców, albo jeden palec. (*rękawiczki*)
- Wszystkie pojazdy na świecie muszą mieć koła, jak wiecie. a te, nie mają ich wcale! i zimą jeździ się na nich wspaniale. (*sanki*)
- Jakie to są płatki: nie gubią ich kwiatki, nie owsiane, nie mydlane, dla nart dobre i dla sanek. (*śnieżynki*)
- Powieś jej na sznurku kawałek słoniny, a będzie ją dziobać w czasie śnieżnej zimy. (*sikorka*)
- Jakie to wężę na drutach rosną? Zimą są na szyi, w szafie zasną wiosną. (*szalik*)

Z praktyki

5. „Tajemniczy kot” – wyszukiwanie 12 różnic na obrazkach. Zaznaczanie ich za pomocą uśmiechniętych buziek. Przenoszenie buziek przez rodziców za pomocą słomki na kartę pracy – ćwiczenie fazy wydechowej. Założenie okularów detektywa.

ZADANIE III:

*To kot z szaroburym włosiem i okien otwartych osiem.
Kot miauczy, bo nie ma zajęcia i rzuca na okna zakłęcia.
Tak co dzień, gdy świat kota zbudzi,
Szukamy i rzeczy i ludzi.
Dziś się ich 12 ukrywa.
Pobawcie się więc w detektywa. (Ł. Dębski)*

6. „Cienie w ciemnościach” – wyszukiwanie wśród ilustracji postaci wraz z ich cieniami.

ZADANIE IV:

*To Czesia, jej jamnik i brat.
Gdy zasną, ich cienie wędrują przez świat.
Choć wiem, że ze strachu aż trzeszczy Ci w kościach
Rozpoznaj ich cienie w ciemnościach. (Ł. Dębski)*

7. „Tajemnicze zwierzę” – układanie segmentów dżdżownicy według kolejności. Rozwijanie logicznego myślenia.

ZADANIE V:

*Dżdżownica jak zwykle ona, znów była dziś roztargniona.
Zgubiła, chociaż nie chciała, niektóre kawałki ciała.
Ty popatrz i pomyśl, które i ustaw właściwą figurę. (Ł. Dębski)*

8. „Przyjaciel czarownicy” – zabawa ruchowo-naśladowcza przy piosenkę *Mały pajęczek*.

ZADANIE VI:

A teraz wstańcie, zróbcie z rączek pajęczka. Nauczcie tego rodziców. I zaśpiewajcie wspólnie piosenkę o małym pajęczku.

*Mały pajęczek na fontannę wlaźł,
przyszedł mały deszczyk i pajęczek spadł.
Potem wyszło słonko wysuszyło deszcz.
Mały pajęczek na fontannę wszedł.*

9. „Mieszkamy w Europie” – odszukiwanie wśród ilustracji postaci Francuza, Anglika, Greka, Polaka, Irlandczyka, Holendra, Hiszpana, Włocha. Dopasowanie flagi do odpowiedniej postaci.

ZADANIE VII:

Mamy tu osiem ludzików, to ośmiu Europejczyków.

Polacy wszak (tak między nami), też są Europejczykami.

W zadaniu tym o to chodzi, by zgadnąć, kto skąd pochodzi.

To trudne, spróbujcie zatem wykonać je z mamą lub bratem. (Ł. Dębski)

10. „Mam prawo do przyjaźni” – odczytanie przez jednego z rodziców listu od króla Maciusia I z prośbą o uwolnienie jego przyjaciółki. Przypomnienie, kto oprócz królowy jest przyjacielem Maciusia, w oparciu o fragment utworu J. Korczaka *Król Maciuś I*.

ZADANIE VIII:

Dzieci moje kochane, Czy jesteście roześmiane?

I radosne, i szczęśliwe? Bądźcie dziś dla mnie życzliwe.

Aby uwolnić moją księżniczkę, musicie mi pomóc jeszcze troszeczkę.

Zła czarownica księgę czarów schowała, bardzo się nad tym napracowała.

Czy pomożecie mi księgę wykonać? Tylko razem możemy tego dokonać!

Weźcie farby, pędzel duży, brokat, kredki, blok nieduży,

I nożyczki i krepinę i zadowoloną minę!

Ja dziękuję Wam z daleka i na uwolnienie Fiony czekam.

11. „Księga czarów” – wykonanie pracy plastycznej metodą collage – praca wspólna rodzic – dziecko. Przyklejanie na kartki z bloku wyciętych elementów z papieru kolorowego, krepiny, gazet. Dorysowywanie i domalowywanie pozostałych elementów pracy. Zorganizowanie wystawy wspólnych prac dzieci i rodziców.

12. „Uwolnienie księżniczki” – czarowanie do zabawy „Czary – mary” według Klanza.

13. „Duszki pacynki” – podsumowanie zajęcia. Wykonanie duszków z chusteczek higienicznych. Dorysowanie przez dzieci minki sugerującej, jak się podobały zajęcia.

Raz po północy chodziły słuchy, że z chustek można wykonać duchy.

Chcecie? Zobaczcie zamiast się bać, a kto się boi niech idzie spać.

Aby wykonać z chusteczki duszka, przywiąż duszka do paluszką.

I zrób otwór. Po co ten? Aby duch mógł wdychać tlen. (Ł. Dębski)

Z praktyki



Fot. 1. „Zabawa w detektywa” – wyszukiwanie różnic na obrazkach



Fot. 2. Wspólna praca rodziców i dzieci



Fot. 3. A to nasze „chusteczkowe duszki”



Fot. 4. „Księga czarów” już prawie gotowa

