

Bernard Górliski
Tatiana Konderak

Scenariusze zajęć z języka angielskiego dla 5-latków w oparciu o piosenkę *Santa is his name*

Temat: Santa is his name

„S-A-N-T-A¹”

Red hat

White beard

Twinkle in his eye

Santa is his name – o!

S-A-N-T-A (x3)

and Santa is his name – o!

Czas: dwa spotkania po 30 minut

Cele ogólne:

- osłuchanie dzieci z językiem angielskim;
- rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu;
- wdrażanie nowych słów w wypowiedź ustną;
- wyrabianie spostrzegawczości i umiejętności kojarzenia.

¹ Piosenka pochodzi z serii "Super simple English", dostępnej na stronie <http://supersimplelearning.com> (dostęp: 15.12.2012).

Nauczanie języków obcych w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- zna znaczenie wyrazów: Santa, red hat, white beard, twinkle, eye, name;
- powtarza ze zrozumieniem wyżej wymienione wyrazy;
- używa poznane słowa w grach i zabawach językowych;
- doskonali umiejętność słuchania ze zrozumieniem;
- po drugich zajęciach samodzielnie śpiewa ze zrozumieniem piosenkę „Santa is his name”.

Metody:

- bezpośrednia (prezentacja materiału);
- TPR (*total physical response*) – metoda reagowania całym ciałem;
- metoda audiolingwalna (wielokrotne powtarzanie, zapamiętywanie i utrwalanie materiału językowego);
- komunikacyjna (śpiewanie piosenki, jej inscenizacja);
- wykorzystanie elementów dramy;
- gry i zabawy językowe.

Formy pracy:

- praca z całą grupą;
- praca w zespołach i parach;
- praca indywidualna.

Pomoce i środki dydaktyczne:

- kolorowa ilustracja do piosenki;
- rysunki A5 ilustrujące poszczególne fragmenty piosenki oraz występujące w piosence rzeczowniki;
- płyta CD z nagraniem piosenki;
- czerwone papierowe czapeczki;
- małe, czerwone, papierowe skarpetki, po jednej dla każdego dziecka;
- kawałki waty;
- mała maskotka;
- małe czekoladowe mikołaje, po jednym dla każdego dziecka;
- laptop i wideoklip piosenki².

Zajęcia 1. (30 minut)

Część 1. Przywitanie (5 minut)

Nauczyciel wita dzieci, podając maskotkę każdemu dziecku i mówiąc np: *Good morning Kasia!* Dziecko oddaje maskotkę, mówiąc: *Good morning!*

Sprawdzenie obecności: *present / absent.*

Część 2. Wprowadzająca nowy materiał (10 minut)

- Nauczyciel siada z dziećmi w kole i pokazuje ilustracje wyrazów, które pojawią się w nowej piosence. Przy każdym obrazku głośno wypowiada słówko i pokazuje wyraźnie na odpowiedni obrazek. Dzieci powtarzają chórem:
 - *red hat*;
 - *white beard*;
 - *twinkle*;
 - *eye*;
 - *Santa*.
- Nauczyciel podaje wybrany obrazek w kole. Każde dziecko trzyma przez chwilę obrazek w rękach i wymawia głośno wyraz, przedstawiony na obrazku. Na koniec nauczyciel pokazuje obrazki jeszcze raz, a dzieci głośno, chórem, mówią, co na nich jest.
- Nauczyciel wyjaśnia dzieciom po polsku, że poznają dzisiaj piosenkę o Świętym Mikołaju, czyli po angielsku *Santa*. Następnie wspólnie z dziećmi ogląda wideoklip do piosenki
- Nauczyciel mówi dzieciom słowa piosenki po polsku, pokazując odpowiedni fragment na ilustracji do piosenki.
- Następnie wspólnie z dziećmi ustalamy gesty do poszczególnych fraz, już w wersji angielskiej.
- Teraz kolej na dzieci: z pomocą nauczyciela powtarzają one tekst piosenki i powtarzają gesty za nauczycielem. Ochotnicy mogą spróbować samodzielnie powiedzieć tekst, i ustalone gesty, z dyskretną pomocą nauczyciela.
- Następnie dzieci słuchają nagrania, patrząc na ilustracje piosenki. Przy drugim słuchaniu starają się pokazywać z nauczycielem ustalone wcześniej gesty.

Część 3. Utrwalająca (10 minut)

- Czekanie na słowo – nauczyciel puszcza kolędę z płyty. Dzieci chodzą w kole po sali. Jak usłyszą słowo „Santa” w piosence, to wykonują ustalony wcześniej gest, np. klaszczą w dłonie i okręcają się wokół.
- Biegnij do... – nauczyciel rozkłada w różnych miejscach sali obrazki ilustrujące nowe słowa. Gdy wymówi jedno z nich dzieci muszą jak najszybciej dobiec do odpowiedniego obrazka.
- Obrazek parzy – dzieci siadają w kole. Puszcza w kółeczku obrazek. Dzieci powtarzają jak najszybciej dany wyraz i podają obrazek dalej.
- Jedno z dzieci zostaje wybrane jako Święty Mikołaj. Inne stają w rzędzie przed wybranym dzieckiem. Mikołaj wypowiada nowo poznane słowa: *red hat*, *white beard*, *twinkle*. Dzieci muszą je powtórzyć i wykonać jakiś gest,

Nauczanie języków obcych w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

lub czynność związaną z danym słowem, np.: *red hat* – udają, że wkładają czapki, *white beard* – gładzą się po niewidzialnej, długiej brodzie, *twinkle* – skaczą w górę, okręcają się wokół i puszczają oczko. Każde dziecko może pokazać inny gest, byle oddawał znaczenie wypowiedzianego słowa.

Część 4. Podsumowująca (5 minut)

- Nauczyciel siada z dziećmi w kółku i mówi kolejno wersy piosenki, a dzieci powtarzają. Każdy wers jest wspierany obrazkiem.
- Nauczyciel śpiewa głośno i wyraźnie kolędę (2 razy). Dzieci słuchają i próbują śpiewać z nauczycielem.
- Pożegnanie.

Zajęcia 2 (30 minut)

Część 1. Przywitanie (5 minut)

Nauczyciel wita dzieci, podając każdemu dziecku maskotkę i mówiąc np: *Good morning Kasia!* Dziecko oddaje ją, odpowiadając: *Good morning!*
Sprawdzenie obecności: *present / absent.*

Część 2. Powtórzeniowa (10 minut)

- Nauczyciel pyta, kto przypomni nam słowa kolędy w języku polskim, prezentując jej ilustrację. Następnie nauczyciel rozdaje uczniom obrazki do poszczególnych wersów i mówiąc je po kolei po angielsku, prosi o ułożenie ich w odpowiedniej kolejności.
- Co zniknęło? Nauczyciel prosi dzieci o zamknięcie oczu, po czym chowa jeden z obrazków. Zadaniem dzieci jest odgadnąć, co zniknęło. Następnie zabawę prowadzi ochotnik, a nauczyciel zgaduje z dziećmi.
- Wspólne przypomnienie ustalonych na poprzedniej lekcji gestów do utworu.
- Następnie nauczyciel puszcza kolędę z płyty. Wszyscy wspólnie śpiewają, pokazując odpowiednie gesty.
- Kłamca. Nauczyciel pokazuje ilustracje, nazywając je albo poprawnie, albo nie. Jeżeli nazwa i rysunek się zgadzają, dzieci mają za zadanie powtórzyć. Jeżeli nie – muszą go poprawić.

Część 3. Utrwalająca (5 minut)

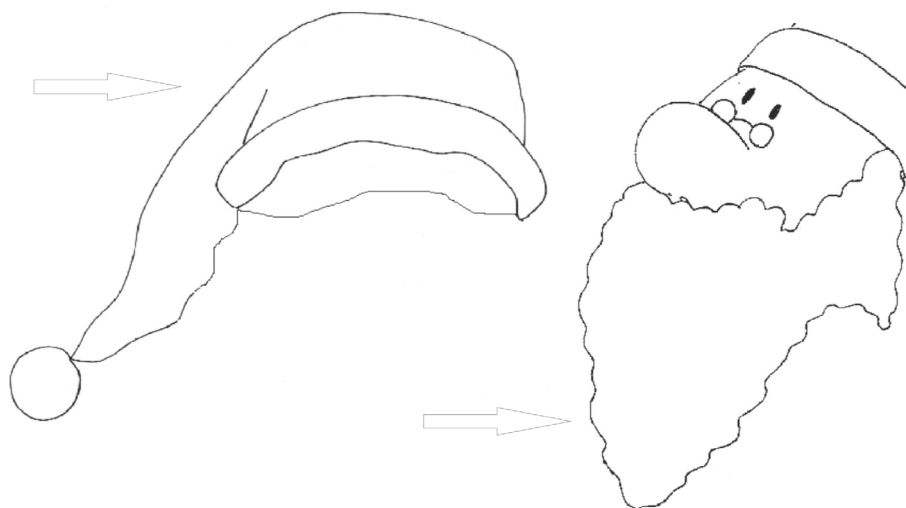
- Idziemy na spotkanie ze Świętym Mikołajem. Dzieci chodzą po sali, a przy literowaniu słowa „Santa” w piosence muszą pięć razy wyskoczyć w górę, klaskając w dłonie.
- Siadamy w kole i gramy w głuchy telefon z frazami z piosenki i literami występującymi w wyrazie SANTA.

- Nauczyciel rozdaje dzieciom czapeczki i watę. W odpowiednim momencie piosenki dzieci zakładają czapki na głowę, a te, które mają watę, przykładają ją do brody.

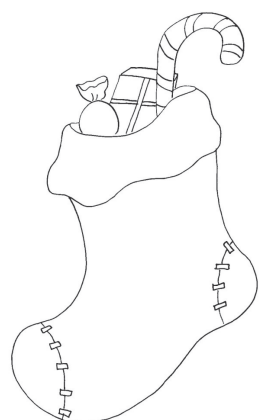
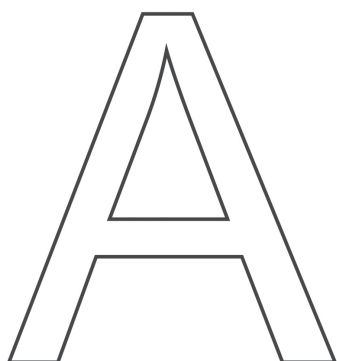
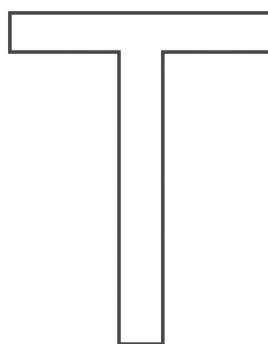
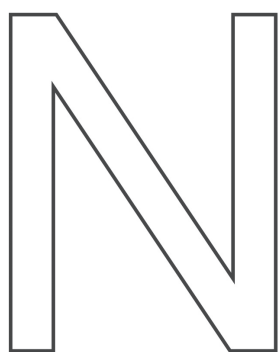
Część 5. Podsumowująca (10 minut)

- Dzieci biegają w podskokach po sali, w tle gra piosenka. Gdy nauczyciel wyłączy płytę, dzieci zatrzymują się i śpiewają ją dalej chórem, bez akompaniamentu płyty CD.
- Przygotowujemy inscenizację piosenki. Pierwszy odgrywa scenkę nauczyciel. Ubiera czapkę i brodę Mikołaja, a następnie rozdaje dzieciom czerwone skarpety. Podczas literowania słowa „Santa” w piosence szybko zabiera jednego, czekoladowego Mikołaja ze stołu i wrzuca go do trzymanej skarpety, śpiewając przy tym piosenkę. Następnie dzieci odgrywają piosenkę w ten sam sposób, zwrotka po zwrotce (w każdej innej dziecko jest Świętym Mikołajem).
- Dzieci na koniec wymieniają się skarpetami z prezentami. Nauczyciel chwali je za aktywny udział w lekcji.
- Na zakończenie zajęć każde dziecko otrzymuje rysunek twarzy Świętego Mikołaja do pokolorowania i kawałek waty, do wyklejenia jego brody.

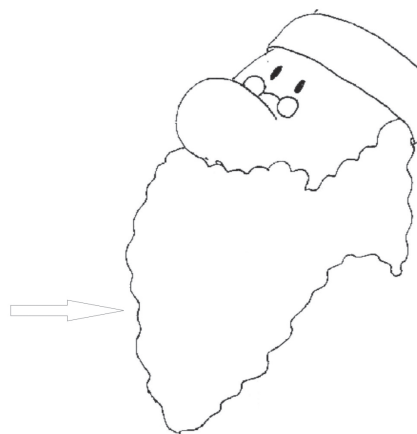
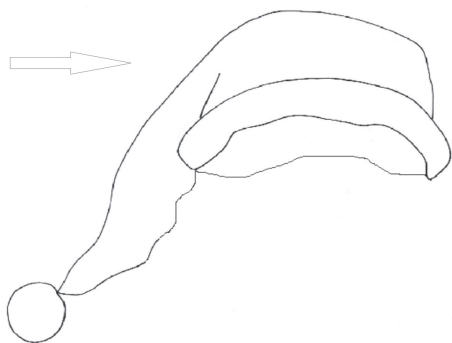
Nauczanie języków obcych
w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym



S - A - N - T - A



Nauczanie języków obcych
w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym



S - A - N - T - A

