

Irena Pulak

## XVIII Tatrzańskie Symposium Naukowe „Edukacja jutra”

Zakopane, 25-27 czerwca 2012

Tatrzańskie Sympozja Naukowe „Edukacja jutra” mają swoją długą i niezwykle bogatą historię, w tym roku w dniach 25-27 czerwca w hotelu Hyrny w Zakopanem miało miejsce już osiemnaste z kolei spotkanie. Wzięło w nim udział liczne grono naukowców, przedstawicieli nauk o edukacji z kraju i zagranicy, pracowników oświaty oraz nauczycieli praktyków. Głównym gospodarzem była Wyższa Szkoła Humanitas z Sosnowca, a współorganizatorami byli Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Wyższa Szkoła Pedagogiki i Administracji im. Mieszka I w Poznaniu, Gdańska Wyższa Szkoła Humanistyczna, Szczecińska Szkoła Wyższa „Collegium Balticum”, Wyższa Szkoła Humanistyczną im. Króla Stanisława Leszczyńskiego w Lesznie, Wielkopolska Wyższa Szkoła Społeczno-Ekonomiczna w Środzie Wielkopolskiej, Uniwersytet Opolski, Wyższa Szkoła Zarządzania „Edukacja” we Wrocławiu oraz Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach. Patronat nad konferencją m.in. objęła Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego Pani Profesor Barbara Kudrycka, a patronat naukowy – Komitet Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk.

Tegoroczne Zakopiańskie symposium miało charakter szczególny, zbiegło się bowiem z Jubileuszem 80-lecia urodzin i 50-leciem pracy naukowo-badawczej jego pomysłodawcy inicjatora prof. zw. dra hab. Kazimierza Denka. Postać Pan Profesora Kazimierza Denka jest szeroko znana, należy on do grona czołowych polskich badaczy, którzy wywarli znaczący wpływ na kształt współczesnej myśli pedagogicznej. Jubilat

jest laureatem wielu prestiżowych nagród, dwukrotnie został wyróżniony zaszczytnym tytułem doktora *honoris causa*. Przez wiele lat piastując stanowisko kierownika Zakładu Dydaktyki Ogólnej Uniwersytetu Adama Mickiewicza w Poznaniu, wykształcił wiele pokoleń nauczycieli. Zawsze pełen życzliwości wspomagał młode pokolenia, służąc wzorem i radą.

Obchody Jubileuszu prof. dra hab. dra h.c. Kazimierza Denka wypełniły poranną, plenarną część pierwszego dnia obrad i zgromadziły wielu jego przyjaciół i wychowanków, pragnących swoją obecnością okazać szacunek i wdzięczność swojemu mistrzowi. Tematyka wystąpień prezentowanych podczas sesji plenarnej zainspirowana została pracami dostojnego Jubilata.

W godzinach popołudniowych, po sesjach plenarnych miały miejsce dyskusje panelowe odbywające się w pięciu zespołach roboczych. Tematem pierwszego panelu dyskusyjnego była polityka, aksjologia i kreatywność w edukacji jutra. Rozmawiano o potrzebie kształtowania polityki edukacyjnej oraz poprawie jakości kształcenia akademickiego, starano się określić przeszkody utrudniające podnoszenie poziomu kształcenia w szkołach wyższych. Poruszano aksjologiczne i teleologiczne problemy współczesnej edukacji.

Panel drugi poświęcono uczniowi i nauczycielowi, czyli głównym podmiotom edukacji jutra. Rozważano znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zagrożenia wychowawcze i specjalne potrzeby, które stają się wyzwaniem dla szkoły. Rozpatrywano uwarunkowania edukacji w kontekście wychowania przedszkolnego, wczesnoszkolnego i szkolnego.

Tematyka panelu trzeciego – bardzo obszerna – ogniskowała wokół problemów edukacji jutra w dobie globalizacji, aktualnych i perspektywicznych koncepcji edukacji zawodowej, zarządzania kapitałem ludzkim. Poza tym rozważano wpływ nowych technologii na edukację, kwestie dotyczące edukacji rodzinnej, aktywności pozalekcyjnej i pozaszkolnej oraz edukacji otwartej.

Kolejny panel dyskusyjny zdominowały takie wątki, jak: wyzwania współczesności i przyszłości, jakość kształcenia, projekty zmian w szkole, komunikacja uczestników procesu kształcenia i uwarunkowania procesu dydaktycznego.

Edukacja od przedszkola do aktywności zawodowej to wiodące zagadnienia, które dyskutowano podczas sesji panelu piątego. Rozważano sprawy wychowania przedszkolnego, wczesnoszkolnego i szkolnego oraz przygotowania do życia zawodowego w perspektywie przyszłych potrzeb społecznych. Pojawiły się również tematy, takie jak organizacja czasu wolnego oraz innowacje w edukacji.

W tradycję zakopiańskich spotkań wpisane są wędrówki po górskich szlakach. W tym roku drugi dzień sympozjum – Dzień Tatrzański odby-



wał się pod hasłem „Edukacja jutra na tatrzańskich szlakach błogosławionego Jana Pawła II”. Uczestnicy mieli do wyboru trzy trasy, jedna prowadziła kolejką linową na Kasprowy Wierch, przez Goryczkową Czubę, Suche Czuby i Przełęcz pod Kopą Kondracką. Druga grupa udała się Doliną Strążyską do Wodospadu Sikławica, następnie ścieżką Nad Regłami. Trzecia zwiedziła Zakopane, a potem weszła na Polanę Kalatówki, gdzie dołączyła do pozostałych grup.

W ostatnim trzecim dniu sympozjum liderzy poszczególnych paneli dyskusyjnych dokonali podsumowania dotychczasowych obrad, a przewodniczący Komitetu Naukowego prof. zw. dr hab. Kazimierz Denek przedstawił konceptualizację planowanego na 2013 rok XIX Tatrzańskiego Sympozjum Naukowego „Edukacja Jutra”, serdecznie zapraszając na następne spotkanie u podnóża Tatr.

Pokłosie XVIII Tatrzańskiego Sympozjum „Edukacja Jutra” stanowią wydane przez Oficynę Wydawniczą „Humanitas” z Sosnowca następujące publikacje naukowe:

- *Edukacja jutra. Wyzwania współczesności i przyszłości* (pod red. A. Kamińskiej, W. Łuszczuka i P. Oleśniewicza).
- *Edukacja jutra. Polityka, aksjologia i kreatywność edukacji jutra* (pod red. K. Denka, A. Kamińskiej, W. Łuszczuka i P. Oleśniewicza).
- *Edukacja jutra. Problemy edukacji jutra w dobie globalizacji* (pod red. K. Denka, A. Kamińskiej, P. Oleśniewicza).
- *Edukacja jutra. Uczelnia i nauczyciel jako główne podmioty edukacji* (pod red. K. Denka, A. Kamińskiej, W. Łuszczuka i P. Oleśniewicza).
- *Education of Tomorrow. From Nursery School to the Profession Activity* (pod red. K. Denka, A. Kamińskiej, W. Łuszczuka i P. Oleśniewicza).

Uczestnicy sympozjum zostali obdarowani również najnowszą książką autorstwa Jubilata: *Filozofia życia*, która zawiera cenne wątki autobiograficzne, profesor Kazimierz Denek dzieli w niej wspomnieniami, osobistymi refleksjami i doświadczeniami. Jeden z rozdziałów poświęcony został właśnie Tatrzańskiemu Seminarium Naukowym, a sam pomysłodawca Zakopiańskich spotkań tak o nich napisał „nakreśliłyśmy w nich myślowy horyzont w najważniejszych kwestiach dotyczących kondycji edukacji i nauk o niej. Bez tych znaków orientacyjnych na widnokręgu nie wiedzielibyśmy, do jakiego wzorca dążymy. Szukajmy nowych, konkretnych rozwiązań problemów stojących przed edukacją i naukami o niej. Starajmy się spojrzeć na nie rozległe, głęboko, wielopłaszczyznowo i wieloaspektowo. Zastanawiamy się, co trzeba poprawić w polskim systemie edukacji, co rozwijać, a z czego zrezygnować. Nie zapominajmy, że zadaniem edukacji jest wychowanie dobrego i pięknego absolwenta,



## Recenzje wydawnicze i raporty z konferencji

---

który kroczy ku prawdzie. Próba określenia wizji edukacji w naszej Ojczyźnie, stworzenie ogólnopolskiego forum dialogu o edukacji i naukach o niej opartego na teorii i praktyce, to najważniejsze cele, jakie postawiliśmy przed TSN «Edukacja jutra». Pragniemy takiej edukacji, która spełnia oczekiwania dzieci, młodzieży i dorosłych naszego kraju, nawiązuje do rodzimej tradycji nauk o wychowaniu i uwzględnia wyzwania Społeczeństwa wiedzy”<sup>1</sup>.

