

Martyna Szczęotka

orcid.org/0000-0003-0302-2961

e-mail: martyna.szczotka@ignatianum.edu.pl

Uniwersytet Ignatianum w Krakowie, Polska

Katarzyna Szewczuk

orcid.org/0000-0003-1914-6600

e-mail:

katarzyna.szewczuk@ignatianum.edu.pl

Uniwersytet Ignatianum w Krakowie, Polska

Wprowadzenie

Introduction

Szkoła jako organizacja życia zbiorowego, w której następuje przygotowanie ucznia do kreowania przyszłości, jest idealną przestrzenią do rozwijania koncepcji STEAM i edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju (EZR), określanej również edukacją dla przyszłości. Oba podejścia rozwijają się dynamicznie i uważane są za przyszłość edukacji XXI wieku.

We współczesnej szkole nie zawsze jednak zwraca się uwagę na umiejętności, które są tak bardzo potrzebne do radzenia sobie w obecnej rzeczywistości, pełnej szybkich i trudnych do przewidzenia zmian. Można zauważyć narastającą potrzebę wypracowania założeń skutecznej koncepcji zrównoważonego rozwoju (ZR), a także edukacji, która odpowiadałaby za przygotowanie pokoleń do jej realizacji. STEAM i EZR, jako koncepcje edukacyjne, chcą wyposażać uczniów w umiejętności, wiedzę i kompetencje oraz zachęcić do podjęcia działań i zaangażowania się na rzecz bardziej zrównoważonego życia. Z jednej strony stanowią spore wyzwanie zarówno merytoryczne, jak i organizacyjne, ponieważ wymagają innego podejścia niż w klasycznej edukacji z dotychczas stosowanymi metodami kształcenia, a z drugiej otwierają przed uczestnikami procesu dydaktycznego zupełnie nowe możliwości i mogą być źródłem ogromnej satysfakcji, przenosząc proces edukacyjny na całkowicie nowy poziom. Uczniowie wychowani w duchu STEAM są lepiej przygotowani do wejścia na rynek pracy, który coraz

bardziej wymaga umiejętności technologicznych i innowacyjnego myślenia. STEAM w edukacji jest również istotne dla tworzenia bardziej zrównoważonego społeczeństwa. Poprzez integrowanie wiedzy z różnych dziedzin nauki uczniowie są zachęceni do eksplorowania problemów dotyczących środowiska naturalnego i poszukiwania innowacyjnych rozwiązań ekologicznych. Działania podejmowane w ramach STEAM w edukacji mogą przyczynić się do wykształcenia pokolenia, które będzie bardziej świadome i odpowiedzialne wobec środowiska naturalnego. Podejście STEAM ma również potencjał do promowania równości i różnorodności. Dzięki łączeniu nauki, sztuki i technologii uczniowie o różnych zainteresowaniach i talentach mają możliwość wykorzystania swoich indywidualnych mocnych stron. STEAM umożliwia różne style uczenia się i zachęca do innowacyjności i eksperymentowania. STEAM oraz EZR w sposób szczególny kładą nacisk na związek nauki z praktyką i codziennym życiem, stawiając sobie za cel trwałą zmianę postaw. Tego typu edukacja, aby była skutecznie realizowana, potrzebuje liderów z wizją, gotowych do odejścia od standardowych koncepcji nauczania, którzy potrafią spojrzeć dalej i poszukać nowych rozwiązań i sposobów na wprowadzenie EZR do formalnej oraz pozaformalnej edukacji.

Dyskusja nad modernizacją edukacji jest niezmiennie związana z jej reformowaniem, a potrzeba unowocześnienia jest na stałe wpisana w kondycję szkoły. W jakim kierunku powinny podążać te reformy? Co jest sednem unowocześnienia szkoły? Pytania możemy mnożyć, ale – jak podkreśla Międzynarodowa Komisja do spraw Edukacji dla XXI wieku – zasadniczy kierunek tych zmian wyznacza przyszłość, musimy „myśleć o naszej przyszłości i wspólnie ją budować” (Delors, 1998).

Zapraszamy do lektury i poszukiwania inspiracji dla skutecznych oddziaływań.

Bibliografia

Delors, J. (red.). (1998). *Edukacja – jest w niej ukryty skarb. Raport dla UNESCO Międzynarodowej Komisji do spraw Edukacji dla XXI wieku* (W. Rabczuk, tłum.). Stowarzyszenie Oświatowców Polskich – Wydawnictwo UNESCO.