

Marta Raczek-Bielawa
Martyna Szczotka

Przedszkolaki kochają Mazury

Scenariusz zajęć
dla dzieci przedszkolnych

Scenariusz został wyróżniony w wojewódzkim etapie konkursu „Mazury Cud Natury”

Grupa: 6-latki

Cele ogólne:

- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej;
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym;
- rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- rozwiązuje zagadki;
- dopasowuje ilustracje do odpowiedzi;
- rozwija swoją sprawność fizyczną;
- wypowiada się na temat Mazur;
- dzieli wyrazy na sylaby;
- ćwiczy narządy artykulacyjne;
- odtwarza z pamięci wiersz;
- bawi się przy muzyce;
- śpiewa piosenkę;
- układa kontur Mazur z pociętych elementów;
- wykonuje pracę plastyczną

Z praktyki

Metody:

czynna (zabawowa, zadań stawianych dziecku);
słowna (rozmowa, zagadki);
percepcyjna (słuchanie, pokaz).

Formy:

praca indywidualna i grupowa.

Środki dydaktyczne:

Płyta CD z piosenką „Wszyscy są” Klanza, „Wakacyjny pociąg”, „Pociąg” Klanza, „Mazurskie jeziora”, mapa Mazur, pacynka czapla, list od kormorana, maski ptaków, wiosła wykonane z surowców wtórnych oraz pochodzenia przyrodniczego, łódki wykonane metodą origami, opaski z kwiatami, skrzydełka dla much, zagadki, ilustracje z odpowiedziami zagadek, wiersz „Pojedziemy na Mazury”, rybki i wędkę, chusta animacyjna, płyta CD „Dźwięki wiosennej łąki”, rozcięta mapa Mazur, gazety, ilustracje dotyczące największych miast i regionów Mazur oraz zabytków, klej, bibuła, folia, kubki po jogurtach, flamastry, papier kolorowy, kredki, nożyczki, karta pracy podsumowująca zajęcia.

Przebieg zajęć:

Zajęcia prowadzi nauczycielka wraz z pacynką – czapłą siwą

1. Zabawa na powitanie przy muzyce „Jedzie pociąg” (Klanza pedagogika zabawy).

2. „Znam Mazury, a Ty?” – rozwiązywanie zagadek o Mazurach oraz miejscach i rzeczach charakterystycznych dla tej krainy. Dopasowanie ilustracji do poprawnych odpowiedzi. Dzielenie odpowiedzi na sylaby (przykładowe zagadki).

Latem jest ich dużo,
A gdy zaczną latać,
Siadają na rękach
I trzeba się drapać. /komar/

Wody wcale się nie boi;
Lubi pływać po jeziorze.
Ale są potrzebne wiosła,
By nas fala lepiej niosła. /łódka/

Pływa po jeziorze.
Opłynąć może świat!
Stanie, gdy na nią
nie dmucha wiatr! /żaglówka/

Sosnowy, dębowy,
Stary lub młody,
Rosną w nim grzyby,
Rosną i jagody. /las/

Co to za lusterko na zielonej łące?
Przyglądają się w nim
i chmurki i słońce. /jezioro/

3. „Pojedziemy na Mazury” – recytacja wiersza (zbiór własny).

Piękne nasze polskie morze,
piękne nasze polskie góry,
piękny Kraków, Zakopane,
równie piękne są Mazury.

To tam właśnie tego lata
na wakacje pojedziemy,
na polanie pod drzewami
duży namiot rozbijemy.

Będę z tatą łowił ryby,
w ciszy leśnej odpoczywał,
będę z mamą zbierał grzyby,
po jeziorach łódką pływał.

Gdy już będę na Mazurach
zwiedzę miasto Mikołajki
by przekonać się czy prawda,
że są piękne „tak jak z bajki”.

Krótką rozmowa na temat wiersza. Wymienianie nazw miast, które dzieci usłyszały w wierszu. Odszukanie miast na ilustracjach oraz mapie Mazur.

4. „Podróże te małe i te duże” – odczytanie przez pacynkę – czaplę listu od jej przyjaciela kormorana. Zaproszenie przedszkolaków do wyprawy po Mazurach. Rozmowa na temat „Dlaczego chcę odwiedzić Mazury?”.

Z praktyki

Kochane dzieci, moi przyjaciele!
Zapewne widzieliście już w życiu wiele
Lecz nie ma na świecie nic piękniejszego
Od środowiska niezanieczyszczonego.
Więc do mnie zapraszam Cię przyjacielu młody
Bo Mazury to łąki, doliny, wody,
lasy, jeziora, błękitne rzeczki,
pszczółki, zajączki i żabki skrzeczki.
I Mikołajki godne zwiedzania
I dużo miejsc do pooglądania.
A na koniec wycieczki Waszej
Zapraszam Was i czaplę Kasię
Do mnie na wyspę zaczarowaną
Od kormoranów przez ludzi nazwaną.
Czekam. Przyjedźcie do mnie. Pa pa.
Pozdrawiam. Kormoran Henio – to ja.

5. „Podróże po Mazurach” – zabawy ruchowe przy piosence „Wakacyjny pociąg”. (Po wykonaniu zadań na każdej stacji przedszkolaki odjeżdżają w dalszą podróż przy dźwiękach piosenki „Wakacyjny pociąg”.)

STACJA I: Lasy

„Mazurskie lasy” – ćwiczenia artykulacyjne.

Spacerując po lesie (sali), dzieci usiłują słuchać odgłosów lasu. Panuje cisza. Na hasło nauczycielki „Co słychać w lesie?” dzieci zatrzymują się. Nauczycielka wskazuje jeden z obrazków, np. dziecięcia. Dzieci pukają palcami w podłogę, jednocześnie mówiąc stuk-puk, potem znów spacerują. Po usłyszeniu hasła zatrzymują się i oglądają kolejny obrazek, np. kukułki. Wołają ku-ku. Naśladują potem strumyk: plusk-plusk..., sowę: puchu-puchu..., skakanie zająca: kic, kic, kic. Na zakończenie – zabawa w echo. Nauczycielka woła: hop, hop, hop, a dzieci przysłaniając dłońmi usta odpowiadają.

STACJA II: Łąki, górki i pagórki

– „Powitamy góry” – w siadzie skrzyżnym – dzieci dotykają głowami podłogi.

– „Pod górkę” – dzieci naśladują wchodzenie pod dużą górę.

– „Muchy i rosiczki” – zabawa na zasadzie „Pająk i muchy”. Troje dzieci otrzymuje opaski z kwiatami. Pozostałe dzieci to muchy (zakładają skrzydełka). Rosiczki łapią muchy do czasu aż zostanie jedna.

– „Oddychamy czystym powietrzem” – dzieci wyobrażają sobie, że są na polanie i oddychają czystym powietrzem. Wzniesienie ramion w górę „wdech”, opuszczanie „wydech”.

STACJA III: Jeziora

– „Łowimy ryby” – zabawa badawcza z użyciem magnesu – przyciąganie rybek za pomocą wędki zakończonej magnesem. Wykonanie rybek przez nauczycielkę z gazet (wycięcie dwóch ryb, sklejenie ich, do środka każdej rybki wkładamy magnes).

– „Wiosłujemy” – ćwiczenia mięśni ramion. Wykonanie wiosł z patyków oraz plastikowych butelek przez dzieci i nauczycielkę na wcześniejszych zajęciach.

– Zabawy z chustą animacyjną:

– „Fale na jeziorze” – naśladowanie ruchu fal zgodnie z natężeniem dźwięku (muzyka relaksacyjna – zbiór własny) – muzyka cicha – małe fale, głośna – duże fale.

– „Podskoki w głębokiej wodzie” – ćwiczenia mięśni nóg.

– „Łódki” – włożenie przez każde dziecko na chustę łódeczek wykonanych metodą origami na wcześniejszych zajęciach. Poruszanie chustą w taki sposób, aby jego łódka nie spadła.

STACJA III: „Wyspa kormoranów”

– „Taniec czapli i kormoranów” – założenie przez dzieci masek odpowiadających wizerunkowi danego ptaka. Taniec w parach na wyspie (na gazecie) w rytm piosenki „Mazurskie jeziora”. Wygrywa ta para, która nie potarga gazety i nie spadnie ze swojej wyspy.

– „Mapa Mazur” – układanie konturu Mazur z pociętych elementów, przyklejanie ich na karton.

– „Kochamy Mazury!” – wykonanie pracy plastycznej metodą *collage* – praca wspólna.

6. Powrót do przedszkola przy piosence „Pociąg” („Rymowana gimnastyka dla smyka”).

7. Zakończenie zajęć piosenką „Mazurskie jeziora” – wspólny śpiew.