

Anna Michalczyk
Maria Pawlikowska
Anna Żegleń
Joanna Porębska

Woda źródło życia

Scenariusz zajęć zintegrowanych
dla klasy III

I. Temat bloku: Od źródła do morza.

II. Temat dnia: Woda źródło życia.

III. Cele

A. Ogólne:

- utrwalanie umiejętności poprawnego budowania zdań pojedynczych i złożonych;
- doskonalenie cichego czytania ze zrozumieniem;
- kształtowanie umiejętności wypowiedzania się pełnymi zdaniami;
- próby recytacji z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;
- utrwalenie umiejętności wykonywania działań matematycznych w zakresie 1000;
- uwrażliwienie uczniów na znaczenie oszczędzania wody;
- kształtowanie wrażliwości słuchowej, rozpoznawanie i rozróżnianie dźwięków.

B. Operacyjne

Uczeń:

- układa i zapisuje wyrazy i zdania z rozsypanki wyrazowej;
- samodzielnie czyta po cichu tekst wiersza pt.: „Rozmowy z kropelką wody”;

Z praktyki

- recytuje z pamięci rymowaną pt. „Przygody kropelki”;
- wykonuje działania w zakresie 1000;
- rozpoznaje różnorodne dźwięki wydawane przez wodę;
- rozumie potrzebę oszczędzania wody;
- zna sposoby oszczędzania wody.

VI. Metody pracy:

- aktywizująco-twórcze (burza mózgów, tworzenie piramidy priorytetów);
- oglądowe (obserwacja);
- słowne (pogadanka, praca z tekstem).

V. Formy pracy:

- indywidualna;
- grupowa;
- zbiorowa.

VI. Środki dydaktyczne:

papierowe piłki, karty pracy z zagadkami i zadaniami matematycznymi, tekst wiersza T. Fiutowskiej „Rozmowy z kropelką wody”, tekst rymowanej „Przygoda kropelki”, rozsypanka wyrazowa, kubek do mycia zębów, wiaderko, arkusze szarego papieru, klej, płyta z odgłosami wody.

VII. Zapis tematu do dziennika:

Ciche czytanie ze zrozumieniem wiersza pt. „Rozmowy z kropelką wody”. Układanie zdań pojedynczych i złożonych. Wykonywanie działań w zakresie 1000. Znaczenie wody w życiu człowieka. Ćwiczenia relaksacyjne przy muzyce.

Przebieg zajęć:

Cele operacyjne	Pomocne naukowe	Zadania dla uczniów	Pytania problemowe	Obszar edukacji
uczeń		uczniowie		
Umie poprawnie zapisać pojedyncze wyrazy.	Karty z zagadkami dla uczniów. (załącznik nr 1)	W grupach rozwiązują zagadki.	I grupa: Jakie jest hasło krzyżówki? II grupa: Jakie jest rozwiązanie waszej zagadki? III grupa: Odczytaj rozwiązanie schematu.	Edukacja polonistyczna
Potrafi samodzielnie cicho ze zrozumieniem przeczytać treść wiersza pt.: „Rozmowy z kropelką wody”.	Wiersz T. Fiutowskiej „Rozmowy z kropelką wody”. (załącznik nr 2)	Czytają samodzielnie wiersz.	1. Kto jest bohaterem wiersza? 2. W jaki sposób wykorzystuje się wodę? 3. Skąd się bierze woda w kranie? 4. Co się dzieje z wodą zanim wypłynie z kranu?	Edukacja polonistyczna, edukacja przyrodnicza
Buduje kilku zdaniową wypowiedź.	Karty pracy (załącznik nr 3), arkusze szarego papieru.	Korzystając z kart pracy, układają piramidę priorytetów oraz przyklejają ją na arkuszu szarego papieru.	1. Do czego najbardziej potrzebna jest woda? 2. Dlaczego uszeregowaliście te czynności w takiej kolejności?	Edukacja polonistyczna, edukacja przyrodnicza
Umie poprawnie ułożyć i zapisać zdania z rozsypanki wyrazowej.	Rozsypanka wyrazowa. (załącznik nr 4)	Uczniowie pracują w grupach i układają zadania z rozsypanki wyrazowej. Zapisują zdania do zeszytu.	1. W jaki sposób można oszczędzać wodę?	Edukacja przyrodniczo-społeczna, edukacja polonistyczna

Z praktyki

Recytuje z pamięci rymowankę pt. „Przygoda kropelki”.	Tekst rymowanki pt. „Przygoda kropelki”. (załącznik nr 5)	Czytają tekst rymowanki. Kreślą kropelki po śladach jednocześnie powtarzają słowa rymowanki.		Edukacja polonistyczna
Wykonuje działania w zakresie 1000.	Karty pracy z zadaniami matematycznymi (załącznik nr 6), kubek, wiaderko.	Uczniowie wykonują zadania.	1. Ile kubków wody znajduje się w wiadrze? 2. Ile dzieci może umyć zęby w takiej ilości wody? 3. Ile wody może wypić człowiek w ciągu tygodnia, miesiąca, roku?	Matematyka
Rozpoznaje różnorodne dźwięki wydawane przez wodę.	Płyta z dźwiękami wydawanymi przez wodę.	Poruszają się w rytm muzyki.		Edukacja muzyczna

Podsumowanie zajęć

1. Kto przypomni, jaką drogę pokonała kropelka wody w wierszu, który czytaliśmy, zanim wypłynęła z kranu?

2. Jakie sposoby oszczędzania wody poznaliśmy na dzisiejszych zajęciach?

3. Jaś wypija dziennie 4 szklanki soku pomarańczowego. Ile litrów soku Jaś wypija w ciągu tygodnia?

4. Wszyscy razem wyrecytujmy rymowankę, którą poznaliśmy na zajęciach.

Ocena aktywności uczniów na zajęciach

Nauczyciel nagradza aktywnych uczniów za pomocą:

- znaczków z imieniem ucznia przyklejanych na tablicy pochwał,
- pochwały słownej.

Zadanie pracy domowej

Napisz opowiadanie na temat „Co by było gdyby w domu zabrakło

Z praktyki

Załącznik nr 2. Tekst do czytania

Teresa Fiutowska „Rozmowy z kropelką wody”

- Jestem kropla, bardzo potrzebna kropla wody.
- Komu?
- Ludziom.
- Do czego?
- Do picia, mycia i gotowania, zmywania naczyń i do sprzątaniam.
- Skąd przychodzisz kropelko?
- Z rzeki.
- Oj, to nie jesteś czysta, bo do rzeki wpadają ścieki.
- W gości brudna nie przychodzę. Piorą mnie do czysta w drodze.
- Jaką odbywasz drogę?
- Przez różne sitka, filtry i rury, płynę coraz bardziej czysta o dziwo do góry.
- Twoja czystość warta pochwały...
- Moja? To wielu ludzi trud niebywały, by do picia, do prania, do mycia dla was i ludzi wszystkich nie zabrakło nigdy wody w kranach wody czystej.

Załącznik nr 3. Piramida priorytetów

Na pojedynczych paskach papieru nauczyciel pisze wyrazy: pranie, picie, podlewanie, zmywanie, mycie.

Załącznik nr 4. Rozsypanka zdaniowa

Nauczyciel na pojedynczych paskach papieru pisze:

- Gdy umyjesz ręce, buzię –
- zakręć dobrze kran w łazience.
- Kąpiel w wannie rzecz przyjemna –
- lecz brać prysznic to oszczędność.
- Szanujcie wodę drogie dzieci –
- zakręć dobrze kran w łazience.

Każde zdanie rozpoczynające się od kwadratu musi znajdować się na oddzielnym pasku papieru.

Załącznik nr 5. Rymowanki

Nauczyciel rysuje dwie duże krople deszczu. W każdej z kropel pi-
sze po jednej zwrotce rymowanki. Obok każdej z dużych kropel nauczy-
ciel rysuje przerywaną linią po 7 małych kropelek.

Kropla 1:

Pewna kropelka mała
Gdzieś w chmurkach mieszkała
Śniła, że kiedyś nareszcie,
Spadnie z obłoków raz jeszcze.

Kropla 2:

Tylko nie w błoto – bo brudne,
Bycie kałużą jest nudne.
Chciałabym, spaść w bystrą rzeczkę
I popłynąć na wycieczkę.

Załącznik nr 6. Zadania matematyczne

Zad. 1.

Dziecko myje zęby określoną ilość czasu (2 min) przy odkręconym
kranie, pod którym podstawiamy wiaderko. Następnie porównujemy ilość
zebranej wody z wiaderka z wodą w małym kubeczku. Ile kubeczków wody
znajduje się w wiadrze? Ile dzieci może umyć zęby w takiej ilości wody?

Zad. 2.

Człowiek powinien pić 2 litry wody dziennie. Oblicz ile wody może
wypić w ciągu tygodnia, miesiąca roku?

Bibliografia:

1. <http://pbw.lodz.pl/scenariusz1.htm> [dostęp: 14 marca 2013 r.]
2. http://literka.pl/3/24791/woda_zrodlem_zycia [dostęp: 14 marca 2013 r.]