

**Drogi nauczycielu edukacji
przedszkolnej i wczesnoszkolnej**

Rodzina, jako podstawowa grupa społeczna, była obecna w życiu człowieka od początków jego istnienia. Śledząc historię wychowania, możemy zaobserwować zmiany, jakim podlegała, a także przeobrażenia w zakresie jej struktury, wypełnianych funkcji czy podejścia do potomstwa. Jest na tyle dynamicznym układem, że jak lustro odbija wszelkie zmiany kulturowe, społeczne i gospodarcze. Dlatego też współczesnej rodzinie nie są obce dylematy ponowoczesnego świata. Z jednej strony postępujący proces globalizacji, mediatyzacja życia codziennego, iluzja wolności, dynamiczny rozwój kultury masowej (popularnej) to negatywne tendencje, w których kształtuje się osobowość młodego pokolenia. Z drugiej strony możemy zaobserwować skłonność do stawiania dziecka w centrum rodziny, zwiększenie roli ojca w procesie wychowania potomstwa, a także zanikanie obowiązków czy prac typowo „kobiecych” lub „męskich”. Wychowanie człowieka mądrego, sprawiedliwego i uczciwego w realiach, które oferuje nam XXI wiek, nie jest zatem zadaniem łatwym.

Kształtowanie młodego pokolenia to proces długofalowy i skomplikowany. Państwo oferuje szereg placówek oświatowych, które starają się wesprzeć rodzinę w wypełnianiu jej funkcji, a czasami skorygować to, co zostało zaburzone. Jedną z nich jest szkoła, w której dziecko od 6/7 roku życia spędza znaczną część swojego dnia. Współczesna szkoła, tak jak rodzina, również podlega przeobrażeniom. Surowa dyscyplina, jeszcze tak niedawno obecna w jej murach, została zastąpiona wolnością, przy za-

Wstęp/Introduction

chowaniu podstawowych zasad moralnych. Nudę i schematyzm lekcji zastępuje się przez zajęcia wykorzystujące aktywizujące metody nauczania, bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, ciekawe projekty realizowane w ramach zajęć świetlicowych. Wzrasta także poziom wiedzy i kompetencji samych nauczycieli.

Temat wiodący bieżącego numeru kwartalnika „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce” oscyluje wokół zagadnień związanych z wychowaniem dziecka w rodzinie i szkole. Jest to problematyka szeroka i może być rozpatrywana wieloaspektowo, co uwidaczniają artykuły zamieszczone w części teoretycznej. Teksty te zawierają wyjaśnienia terminologiczne podstawowych pojęć związanych z rodziną, a niektóre są uzupełnione własnymi badaniami empirycznymi. Autorzy poruszają w nich kwestie związane z osiągnięciem celów wychowania bądź brakiem ich uzyskania, z uwarunkowaniami agresji dziecięcej oraz edukacją domową. W jednym artykule dotyczącym aspektów prawnych Autorki omawiają problematykę związaną z socjalizacją dziecka w środowisku szkolnym. Przedmiotem uwagi Autorów stała się również współpraca dwóch podstawowych środowisk wychowawczych – rodziny i szkoły. Została ona przedstawiona w perspektywie historycznej, empirycznej oraz praktycznej.

Prosimy zapoznać się z propozycjami metodycznymi, recenzjami nowych publikacji książkowych oraz licznymi sprawozdaniami z konferencji.

Katarzyna Szewczuk

Zapraszamy także do publikowania na łamach naszego czasopisma tekstów naukowych, raportów z badań, recenzji najnowszych pozycji wydawniczych oraz sprawozdań z konferencji.

Jednocześnie informujemy, że kwartalnik „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce” w roku 2013 znalazł się w wykazie ministerialnym czasopism punktowanych na liście B, uzyskując 4 punkty. Obecnie czasopismo zarejestrowane jest w trzech bazach naukowych: CEJSH, BazHum i IndX Copernicus. Od roku 2014 artykułom recenzowanym przypisany jest numer DOI z prefixem: 10.14632.

Wszystkie informacje o naszym czasopiśmie znajdują się na nowej stronie internetowej <http://eetp.ignatianum.edu.pl>

Zapraszamy wszystkich do współpracy.
Jolanta Karbowniczek – redaktor naczelny
Barbara Surma – zastępca redaktora naczelnego
Katarzyna Szewczuk – redaktor tematyczny numeru
oraz cały zespół redakcyjny