

Drogi nauczycielu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej!

Edukacja elementarna jest pierwszym i najważniejszym ogniwem oraz etapem w strukturze współczesnego systemu szkolnego. Jej priorytetowe znaczenie wynika z tego, że stanowi szczebel fundamentalny i propedeutyczny, zapewniający ciągłość procesów dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i szkole podstawowej oraz przygotowujący do dalszych etapów edukacyjnych.

Edukację elementarną określa się jako „złoty wiek” rozwoju dziecka, w którym to widoczne są: duże tempo w rozumieniu otaczającego świata, doskonała pamięć, tendencja do uczestniczenia w życiu grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, aktywność w zabawach, pełnienie ról społecznych, skłonność do ekspansji.

Celem współcześnie rozumianej edukacji nie ma być kumulowanie wiedzy, ale rozwijanie umiejętności i postaw. Proces poznawczy rozwija się dzięki indywidualnej aktywności opartej na doświadczeniu jednostki,

Wstęp

w których emocje i wyobrażenia mają duże znaczenie. Jednym z podstawowych obszarów edukacyjnych, spełniających powyższe założenie jest wprowadzanie dzieci w świat przyrody. Małe dziecko, rozwija się w bezpośrednim kontakcie z otaczającym je światem przyrody ożywionej i nieożywionej, który ma bezpośredni wpływ na kształtowanie wielu jego procesów poznawczych, a także postaw.

Otworzyć dziecko na świat – stanowi główną zasadę edukacji przyrodniczej. Trzeba pamiętać, że w tym najmłodszym wieku rozwijają się różnorodne zainteresowania, które wynikają z naturalnej ciekawości dziecka. Celem edukacji przyrodniczej nie jest tylko i wyłącznie budowanie niezbędnej wiedzy o świecie, ale poprzez rozumienie jego znaczenia i mechanizmu funkcjonowania, odkrywanie własnej w nim roli.

Zapraszamy do zapoznania się z artykułami niniejszego numeru kwartalnika, w którym to Jolanta Karbowniczek przedstawia koncepcję zrównoważonego rozwoju, wynikającą z szybkiego rozwoju cywilizacji i potrzeby odkrywania zachodzących zależności pomiędzy środowiskiem człowieka, gospodarką i społeczeństwem. Katarzyna Szewczuk wprowadza nas w teoretyczne i praktyczne zagadnienia związane z aktywizacją dzieci podczas zajęć przyrodniczych w szkole. Na szczególną uwagę zasługuje kolejny wywiad przeprowadzony przez Krystynę Zabawę z Magdaleną Jarzębowską, która od wielu lat pracuje z dziećmi w przedszkolach, wprowadzając ich z wielką pasją i zaangażowaniem w świat przyrody.

W bieżącym numerze proponujemy również kilka scenariuszy zajęć zintegrowanych z edukacji przyrodniczej z cyklu wynalazki, a także z programami realizowanymi w placówkach wychowania przedszkolnego. Martyna Szczotka w swoim artykule ukazuje, w jaki sposób poznawanie przyrody wpływa na rozwój poznawczy dziecka i jaka jest rola nauczyciela w tym zakresie. Krystyna Zabawa podpowiada, jakie książki oraz czasopisma można wykorzystać w pracy z dziećmi, otwierając przed nimi ten piękny, różnorodny świat przyrody.

Kwartalnik „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce” powstał z myślą o osobach profesjonalnie związanych z oświatą: nauczycielach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, pedagogach, kandydatach do zawodu nauczycielskiego, studentach uczelni pedagogicznych i pracownikach nauki.

Jego meritum stanowią aspekty dotyczące wczesnej edukacji dziecka.

Istotny jest dla nas własny punkt widzenia, a także propozycje konkretnych rozwiązań. Wszelkie teoretyczne założenia, idee i projektowane zmiany, tak ważne dla współczesnej edukacji, zostaną poddane pod dyskusję praktyków, praktycy zaś będą mogli zapoznać się z opiniami wielu innych środowisk.

Zespół redakcyjny oraz Rada Naukowa dba o wysoki poziom czasopisma, a także podejmuje działania służące podnoszeniu standardów naukowych. W związku z tym wprowadzana jest procedura nowych zasad recenzowania publikacji w czasopismach oraz zabezpieczająca przed zjawiskiem *ghostwriting*.

Serdecznie zapraszamy wszystkich do współpracy.

Zespół redakcji kwartalnika
„Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce”