

Tatiana Konderak
Uniwersytet Warszawski

Marta Markiewicz
Akademia Ignatianum w Krakowie

Fruit song – scenariusz zajęć z języka angielskiego dla przedszkolaków

Fruit Song – an English Lesson Plan for Preschoolers

„Fruit Song”¹:

1. I am a **cherry**, round and red
round and red
round and red
I am a cherry, round and red
And taste really good.
2. I am an **orange** round and orange
Round and orange
Round and orange
I am an orange round and orange
And grow on a tree
3. I am a **banana** yellow and long
Yellow and long
Yellow and long
I am a banana yellow and long
Do you like my song?

¹ Piosenka pochodzi ze strony *Nursery rhymes songs for children - Lilli and Lars* i jest dostępna w serwisie YouTube pod adresem: <https://www.youtube.com/watch?v=oUGsMV-rphw> (dostęp 20.11.2017).

4. I am an **apple** green and yellow
 Yellow and red
 Yellow and red
 I am an apple green and yellow
 And I am tasty!
5. I am a **Kiwi** oval and brown
 Oval and brown
 Oval and brown
 I am a Kiwi oval and brown
 I am green inside
6. I am a **strawberry** fresh and red
 Fresh and red
 Fresh and red
 I am a strawberry fresh and red
 And I'm really sweet

Grupa wiekowa: 4-6latki

Czas trwania zajęć: 3 lekcje 30 minutowe

Temat zajęć: *Fruit song*

Cele ogólne:

- kształcenie / utrwalenie funkcji komunikacyjnych w języku obcym dostosowanych do możliwości intelektualnych i percepcyjnych dzieci (przywitanie, pożegnanie, przedstawienie się)
- osłuchanie dzieci z językiem angielskim
- rozwijanie umiejętności receptywnych i produktywnych w języku obcym poprzez stymulowanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej
- poznanie i nauka piosenki *Fruit song*
- nauka / powtórzenie / utrwalenie słownictwa w oparciu o tekst piosenki o owocach

Cele szczegółowe:

Dzieci:

- witają się, przedstawiają, odpowiadają na pytanie nauczyciela o samopoczucie
- poznają / utrwalają owoce (cherry, orange, banana, apple, kiwi, strawberry) i kolory (red, orange, yellow, brown, green)
- rozumieją sens i treść nowej piosenki przy wsparciu obrazków, gestów i przedmiotów
- właściwie reagują werbalnie lub pozawerbalnie na polecenia nauczyciela
- uczestniczą w proponowanych zadaniach, grach i zabawach językowych
- współpracują z rówieśnikami kształtując umiejętność wspólnego działania w celu osiągnięcia sukcesu

Metody i sposoby realizacji celów:

- metoda Total Physical Response (reagowanie całym ciałem)
- metoda komunikacyjna (użycie języka w naturalnym kontekście)
- metoda bezpośrednia (rozwijanie sprawności mówienia poprzez interakcje)
- metoda audiowizualna (kojarzenie dźwięku z obrazem)
- metoda audiolingwalna (wYROBIENIE nawyków językowych poprzez wielokrotne powtórzenia)
- podejście multisensoryczne

Formy pracy uczniów:

- forma grupowa
 - forma indywidualna
- Środki dydaktyczne:

- pluszowa maskotka (o ile to możliwe, dostępne nauczycielowi pluszowe owoce)
- kolorowa, papierowa torebka z ukrytymi wewnątrz świeżymi owocami z piosenki
- ilustracja do piosenki *Fruit song* (zał.1-3)
- karty ilustrujące poszczególne zdania, frazy i wyrazy występujące w piosence (w tym również kolory), z których można ułożyć cały utwór (zał. 4-7)
- sześć kart z owocami (zał.8)
- zdjęcia drzew, na których rosną owoce z piosenki (czereśnie, pomarańcze, banany, jabłka i kiwi) oraz krzaków truskawek²
- czarodziejski woreczek (lub kolorowa, papierowa torebka na prezenty)
- małe, pokolorowane i wycięte rysunki owoców przypięte zszywaczem do kolorowych wstążeczek odpowiadających kolorem danemu owocowi (czerwone: czereśnie, jabłka i truskawki; pomarańczowe: pomarańcze; żółte: banany i jabłka; zielone: jabłka oraz podwójne, zielono-brązowe: kiwi)
- chusta animacyjna
- magnetofon, nagranie z piosenką
- naklejki z owocami
- kredki

Na piknik:

- serwetka lub mały obrus
- papierowe lub plastikowe talerzyki
- nożyk do obierania i krojenia owoców, woreczek na obierki
- chusteczki lub papierowe serwetki

² Bezpłatne zdjęcia wysokiej jakości są dostępne na stronie <https://pixabay.com/pl/>. Mając na zajęciach dostęp do komputera, nie musimy ich drukować, lecz wystarczy, że je dzieciom pokażemy na ekranie komputera.

PRZEGIEG ZAJĘĆ:

Lekcja 1

Good morning children!

Nauczyciel i dzieci siadają w kole na dywanie. Nauczyciel wyciąga maskotkę, lub jeden z pluszowych owoców, co pozwoli już w pierwszej części zajęć osłuchać się z nazwami owoców. Mając na przykład pluszową truskawkę, zwraca się kolejno do każdego dziecka mówiąc: *Good morning, I am a strawberry. My name is Sara. What is your name?* Dzieci odpowiadają: *Good Morning, my name is...*

Fruits and colours. A cherry is red!

Nauczyciel wyciąga z torebki serwetkę, którą kładzie na środku, a następnie jeden owoc, który pokazuje dzieciom mówiąc jego nazwę w języku angielskim. Następnie do nazwy owocu dodaje kolor, po czym podaje go delikatnie uczniowi siedzącemu po jego prawej stronie zachęcając do powtórzenia nazwy i koloru. Dzieci przekazują go sobie, aby każdy mógł wziąć go do ręki, dotknąć i powąchać, a przy wsparciu nauczyciela powiedzieć jego nazwę oraz kolor. Gdy owoc wróci do nauczyciela, ten zadaje wybranym dzieciom pytanie: *Do you like cherries?*, po czym pomaga udzielić odpowiedzi: *Yes I do / I like cherries* lub *No, I don't (like cherries)*.

Następnie kładzie owoc na serwetce i wyciąga kolejny, podając go tym razem dziecku po lewej stronie. W ten sposób prezentuje wszystkie owoce z piosenki.

What is missing?

Nauczyciel prosi uczniów o zamknięcie oczu, po czym chowa do torebki jeden z owoców znajdujących się na serwetce. Dzieci zgadują co zniknęło, starając się podać nazwę owocu i jego kolor. Zabawa trwa aż znikną wszystkie owoce.

Find (and touch) something yellow!

Czas na ruch. Nauczyciel prezentuje karty z kolorami, których nazwy wspólnie z uczniami powtarza. Gdy wszystkie dzieci rozpoznają już dobrze kolory, podaje jeden, w którym należy znaleźć jakąś rzecz i jej dotknąć, np.: *Find something red!* Zabawę może następnie poprowadzić ochotnik³.

³ Do zabawy typu *Find something + color...* polecamy piosenki „*I See Something Blue*” oraz „*I See Something Pink*” z płyty *Super Simple Songs 1*, wyd. Super Simple Learning. Piosenki są również dostępne w serwisie YouTube pod adresem <https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA> oraz <https://www.youtube.com/watch?v=Asb8N0nz9OI>.

Fruit song

Nauczyciel prezentuje dzieciom ilustracje do piosenki podając jej wersję polską. Wskazując odpowiedni rysunek zachęca dzieci, by powiedziały ją z nim jeszcze raz. Następnie włącza piosenkę i śpiewając ponownie wskazuje odpowiednią ilustrację. Teraz czas na wspólne wymyślenie gestów do nowej piosenki. W tej części dzieci mają okazję wielokrotnie usłyszeć angielskie słowa piosenki łącząc je z prezentowanymi ilustracjami i wymyślanymi gestami, a angażując różne zmysły, lepiej zapamiętują nowe treści.

Let's color

Dzieci siadają przy stolikach, a nauczyciel rozdaje każdemu kolorowanki owoców (dla każdego dziecka jeden owoc z zał.8) i kredki. Można rozdać kilka rysunków jabłek, ponieważ w piosence są jabłka czerwone, żółte i zielone. Zadaniem dzieci jest wybranie z pudełka leżącego na stole kredki w odpowiednim kolorze i pokolorowanie obrazka. Kolorując dzieci słuchają piosenki.

Fruity Picnic

Teraz czas na degustację. Idziemy umyć ręczki a w drodze do łazienki towarzyszy nam nagranie piosenki o owocach. Czy zdążymy umyć ręce zanim skończy się nagranie? Nauczyciel obiera owoce, kroi na małe kawałeczki i kładzie na talerzykach. Każdy może się poczęstować i przy pomocy nauczyciela ocenić jak smakuje, używając słów z naszej piosenki np.: *The apple tastes really good / is tasty / is really sweet.*

Let's sing

Na zakończenie nauczyciel zaprasza dzieci, aby stanęły w kole, kładzie na środku ilustrację do poznanego na zajęciach utworu i zachęca do jego wspólnego zaśpiewania i zilustrowania ustalonymi na zajęciach gestami.

Thank you and goodbye

W nagrodę za wspólną zabawę, dzieci po kolei podchodzą do nauczyciela z pokolorowanym owocem, nazywają go, a starsze starają się przy pomocy nauczyciela powiedzieć fragment piosenki, który o nim mówi. Każde dziecko dostaje małą naklejkę przedstawiającą owoc⁴, którą nakleja na swój rysunek, po czym odkłada do pudełeczka. Rysunki te wykorzystamy na kolejnych zajęciach. Dzieci, które dostały już naklejki tworzą koło i maszerują w nim słuchając i śpiewając piosenki *Fruit song*, gdy ostatnia osoba dołączy do koła, a piosenka się skończy, żegnają się z nauczycielem odpowiadając: *Goodbye!*

⁴ Różne naklejki edukacyjne firmy Sticker Boo, w tym również z owocami, można zakupić na stronie www.legolas.pl.

Lekcja 2

Hello children! How are you today?

Nauczyciel zaprasza dzieci by usiadły w kole na dywanie. Wyciąga maskotkę, lub jakiś pluszowy owoc i wita się z każdym kolejno mówiąc np.: *Hello, I am an apple. My name is Alice. What is your name?* Dzieci odpowiadają: *Hello Alice, my name is...* Gdy wszyscy się już przywitają i przedstawią, maskotka pyta każdego o samopoczucie zadając pytanie i pomagając w udzieleniu odpowiedzi: *How are you today? I am fine / very well / great, thank you.*

Fruit song

Przypominamy sobie owocową piosenkę, której uczyliśmy się na poprzednich zajęciach. Nauczyciel prezentuje ilustracje do piosenki (zał.1-3) prosząc dzieci o przypomnienie jej tekstu po polsku.

Następnie rozdaje dzieciom wszystkie karty ilustrujące treść piosenki (zał. 4-7), z których wspólnie układamy piosenkę nazywając po angielsku każdą z nich.

Let's check! Aby sprawdzić, czy dobrze ułożyliśmy naszą piosenkę, musimy jej posłuchać i ją zaśpiewać. Nauczyciel puszcza nagranie i wskazując kolejno obrazki, zachęca uczniów do wspólnego śpiewania, szczególnie akcentując te przedstawiające owoce i kolory.

Nauczyciel ponownie włącza piosenkę. Tym razem zadaniem dzieci jest śpiewanie samych nazw owoców i kolorów w momencie, gdy nauczyciel zasygnalizuje to pokazując odpowiedni obrazek.

Klanza sheet:

Dzieci trzymając chustę animacyjną chodzą dookoła, słuchają i włączają się w śpiewanie *Fruit song*. Każdy jest takim kolorem, jakiego fragment chusty trzyma. Na hasło **STOP!** dzieci zatrzymują się, a nauczyciel wymienia dwa kolory np.: *red and orange*, które muszą się szybko wymienić miejscami. W przypadku dzieci starszych mogą to być 3 kolory. Na hasło "*All colours!*" wszystkie dzieci chowają się pod chustą.

Po kilku rundkach dzieci zmieniają kierunek. Znowu idą i śpiewają piosenkę, przy czym trzymają chustę jak najniżej. Gdy nauczyciel kłaśnie i powie którąś z fraz piosenki zawierającą nazwę owocu, np.: *I am a banana, yellow and long*, dzieci kładą chustę na podłogę i szybko ustawiają się na kolorze danego owocu. Im mniej miejsca będzie na danym kolorze i im więcej dzieci, tym będzie trudniej i... zabawniej.

Enchanted pouch

Do zaczarowanego woreczka wkładamy ilustracje do 3 pierwszych zwrotek piosenki, czyli 12 kart. Jeżeli mamy mniej uczniów, możemy (w przypadku dzieci starszych) jednemu uczniowi przyznać w kolejnej zabawie dwie karty występujące w piosence

koło siebie, czyli kolor + przymiotnik, np.: *round and red; yellow and long, round and orange*; lub włożyć do woreczka karty tylko do dwóch zwrotek (w przypadku dzieci młodszych). Każde dziecko losuje jedną kartę, nazywa ją i zatrzymuje do kolejnej zabawy, w której będzie mówiło, pokazywało lub odgrywało fragment piosenki zilustrowany na wylosowanym obrazku.

Show and sing

Zabawa polega na odtworzeniu przez dzieci z rysunków, które wylosowały poszczególnych zwrotek piosenki. W tym celu muszą dobrać się w 3–4 osobowe grupki, aby każda miała wszystkie 4 rysunki do danego fragmentu (zwrotki). Dla przykładu w pierwszej zwrotce będzie to wyglądało następująco:

uczeń 1 – I am a cherry uczeń 2 – round

uczeń 3 – and red⁵ uczeń 4 – And taste really good.

Gdy drużyny są już gotowe, każda śpiewa (przy pomocy nauczyciela i nagrania) swój fragment.

Great Gale!

Ale co to? Wielki wicher wymieszał wszystkie karty, które dzieci trzymały i rozdał każdemu inny obrazek, niż miał do tej pory! Trzeba ponownie sformować grupy z ilustracjami do danej zwrotki by móc ją zaśpiewać. Zabawę z danym zestawem kart powtarzamy 2–3 razy. Następnie wymieniamy je na zestaw do kolejnych zwrotek i znów bawimy się 2–3 razy. Należy zwrócić uwagę, by za każdym razem dziecko miało inną kartę.

I grow on a tree / grow on the ground

Nauczyciel pokazuje dzieciom zdjęcia owocowych drzew tłumacząc, że aby je zerwać trzeba często wysoko, wysoko sięgnąć. Pokazując zdjęcia wykorzystuje frazy z piosenki mówiąc np.: *I am an apple (green/ yellow/ red) and grow on a tree. And taste really good!* Ale w naszej piosence jest jeden owoc, który nie rośnie na drzewie, tylko na ziemi: a strawberry! *I am a strawberry fresh and red. And I'm really sweet and grow on the ground.*

Czas na ruch. Dzieci maszerują po sali słuchając piosenki. W momencie, gdy usłyszą nazwę owocu, który rośnie na drzewie, stają na palcach i wyciągają ręce, jakby chciały zerwać z wysokiego drzewa owoce. Gdy usłyszą zwrotek o truskawce kucają i zrywają na niby owoce z niskich krzaczków.

Let's sing

Na zakończenie nauczyciel zaprasza dzieci, aby stanęły w kole, kładzie na środku ilustrację do piosenki i zachęca wszystkich do wspólnego zaśpiewania i zilustrowania jej ustalonymi wcześniej gestami.

⁵ Lub jeden uczeń ma dwa obrazki: *round* and *red* i wówczas w danej grupie jest 3 uczniów.

Thank you and goodbye

Dzisiaj również w podziękowaniu za wspólną zabawę, dzieci otrzymują owocowe naklejki, które przyklejają na pokolorowanych na poprzednich zajęciach kolorowan-
kach. Dzieci, które dostały już naklejki tworzą koło i maszerują w nim słuchając i śpie-
wając piosenki *Fruit song*. Gdy ostatnia osoba dołączy do koła, a piosenka się skończy,
żegnają się z nauczycielem odpowiadając: *Goodbye!*

Lekcja 3

Good morning children! How are you today?

Nauczyciel siada z dziećmi na dywanie i rzucając do każdego miękką piłeczkę zadaje
pytanie i pomaga w odpowiedzi. Pytania są dostosowane wieku i poziomowi znajomości
języka angielskiego, np.: *What's your name? How are you today? What's the weather like
today?* Uczniowie odrzucając piłeczkę odpowiadają, np.:

I am.../ I'm.../ My name is...;

I'm fine / good / not so good / very well / great / tired / sleepy / wonderful / hungry;

It is sunny / windy / cloudy / rainy / hot / warm / cold.

Starsze dzieci mogą również nawzajem zadawać sobie pytania i na nie odpowiadać.

Where is a banana?

Kładziemy przed dziećmi ilustracje do *Fruit song* (zał.1-3). Z czarodziejskiego wo-
reczka nauczyciel wyciąga kolejno małe, kolorowe i wycięte rysunki owoców (zał.8),
przypięte zszywaczem do kolorowych wstążeczek. Prosi dzieci o wskazanie na ilustracji
tego owocu: *Where is a banana?* Kto dobrze wskaże, będzie w kolejnej zabawie wła-
śnie tym owocem. Następnie nauczyciel przedstawia się „śpiewająco” jako dany owoc
(śpiewa odpowiednią zwrotkę), przywiązując w tym czasie dziecku wstążeczkę z jego
rysunkiem na nadgarstku. Zabawa trwa, aż każde dziecko będzie miało przywiązany
jakiś owoc.

Fruit song

Przypominamy sobie owocową piosenkę. Nauczyciel rozdaje dzieciom wszystkie karty
ilustrujące treść piosenki (zał. 4-7), z których wspólnie układamy piosenkę nazywając
po angielsku każdą z nich. Gdy wszystkie zwrotki są już ułożone, śpiewamy wspólnie
piosenkę słuchając nagrania i pokazując odpowiednie gesty.

I am round / long / oval / I am fresh

Dzieci dobierają się w pary. Zabawa polega na ułożeniu z ciała w dowolny sposób
takiego kształtu (round, long, oval), jakiego jest dany owoc, o którym nauczyciel bę-
dzie śpiewał. Trzeba to zrobić dość sprawnie zanim nauczyciel skończy śpiewać daną

zwrotkę. Nie są one proponowane w takiej kolejności jak w utworze, lecz w przypadkowej. Jest to okazja dla dzieci, aby usłyszeć wielokrotnie, osobno i w wolniejszym tempie niż na nagraniu, pełne zwrotki nauczonej piosenki.

Nauczyciel tłumaczy dzieciom, że gdy usłyszą zwrotkę o świeżej truskawce, łapią się za rączki i podskakują kręcąc się w kółeczko, jakby chciały z siebie zrzucić kropelki świeżej rosy. Przy pozostałych owocach tworzą w parach dany kształt owocu w dowolny sposób. Można przeprowadzić próbę (szczególnie dla dzieci młodszych) podając same kształty: round / long / oval i prosząc je o propozycje ich przedstawienia.

Fruit salad game⁶

W kółku ustawiamy tyle krzesełek, ile jest dzieci. Każde dziecko jest owocem, którego rysunek ma przywiązany do nadgarstka. Nauczyciel też jest którymś z owoców z piosenki. Poza nauczycielem wszyscy siadają na krzesełkach. Na hasło „*I am an apple green and yellow*” wszystkie jabłuszka wstają i szybko zmienią miejsce siadając na innym krzesełku. Nauczyciel również siada. Dziecko, które nie zdążyło znaleźć wolnego miejsca, podaje następne hasło będące frazą z naszej piosenki. Gdy któryś z prowadzących powie: „*I taste really good!*” lub „*I am tasty!*”, wszyscy zmienią swoje miejsca.

Let's sing

Rozdajemy uczniom kolorowanki, które wykonały na pierwszych zajęciach. Dzieci ustawiają się w kółeczku, a nauczyciel włącza nagranie *Fruit song*. Każde dziecko trzyma swoją malowanąkę śpiewając piosenkę. W trakcie nagrania, słysząc zwrotkę o znajdującym się na rysunku owocu, podnosi go do góry.

Thank you and goodbye

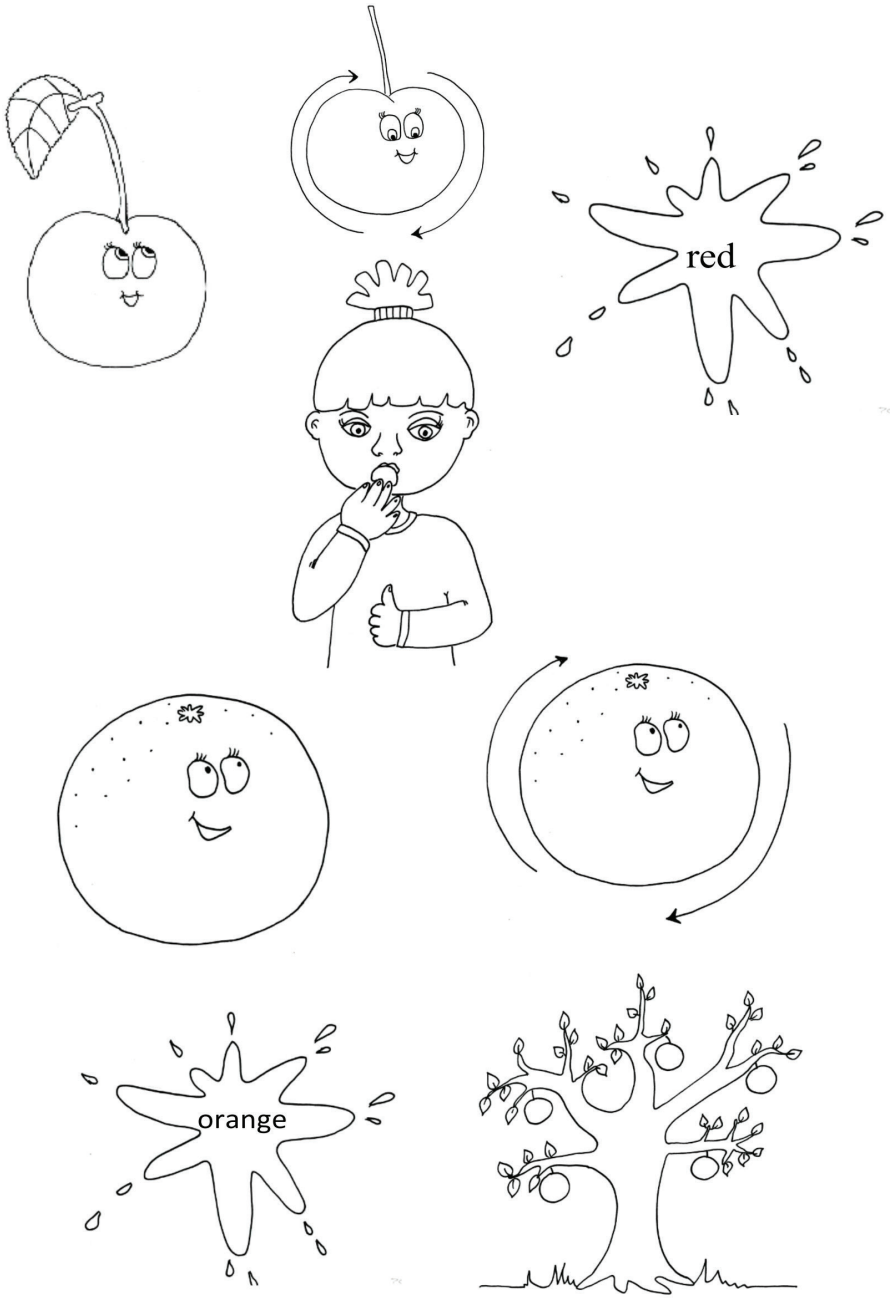
Na zakończenie zajęć rozdajemy dzieciom naklejki z owocami. Dzieci żegnają się z nauczycielem odpowiadając: *Goodbye*.

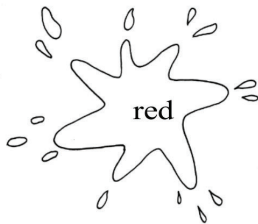
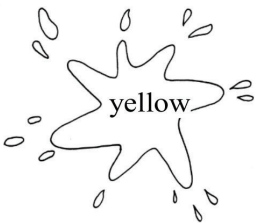
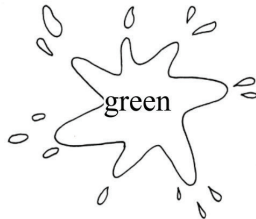
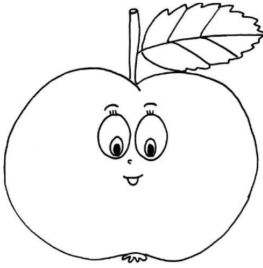
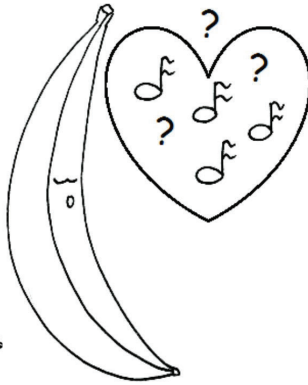
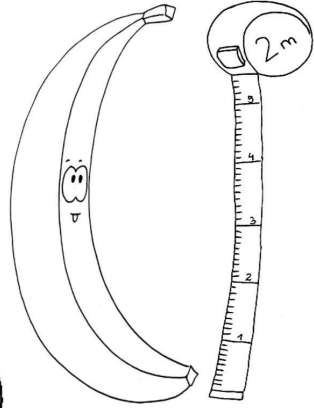
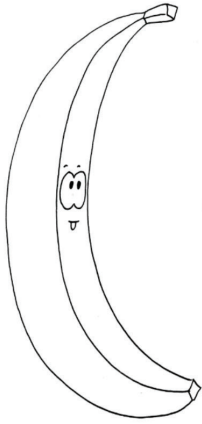
ADRES DO KORESPONDENCJI

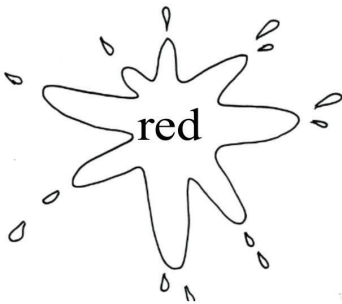
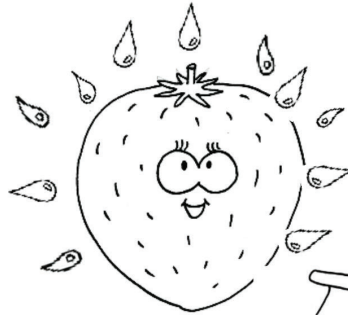
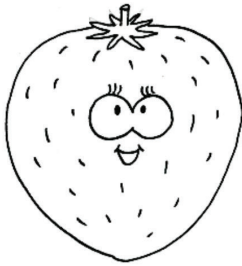
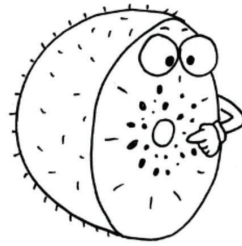
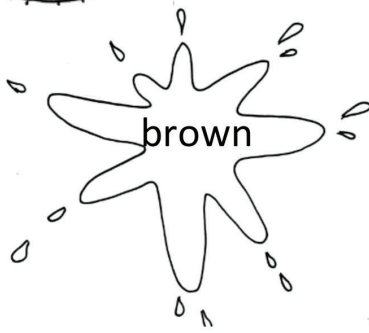
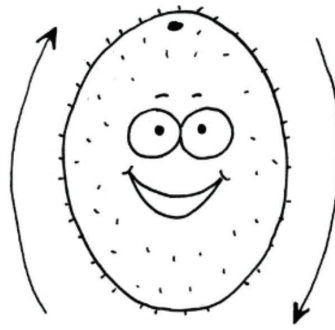
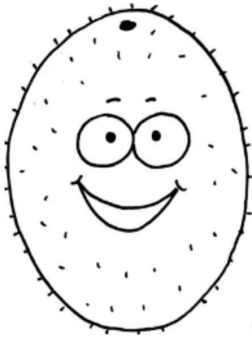
Tatiana Konderak
Instytut Romanistyki Uniwersytetu Warszawskiego
e-mail: tatiana.konderak@op.pl

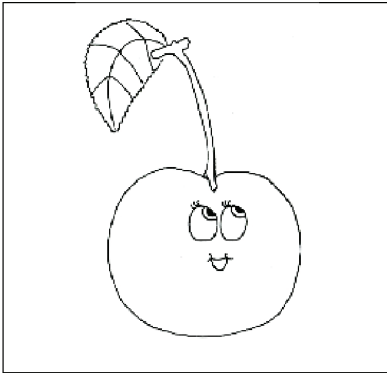
Marta Markiewicz
Akademia Ignatianum w Krakowie
e-mail: markiewicz93marta@gmail.com

⁶ Dzieci najczęściej znają tę zabawę właśnie w postaci „sałatki owocowej”, w której dzieci są owocami. W zabawach językowych możemy zastosować słownictwo z dowolnego zakresu (frazy piosenki, przymiotniki, rzeczowniki, czasowniki itp.).

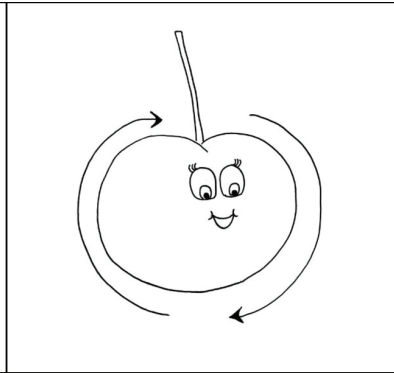




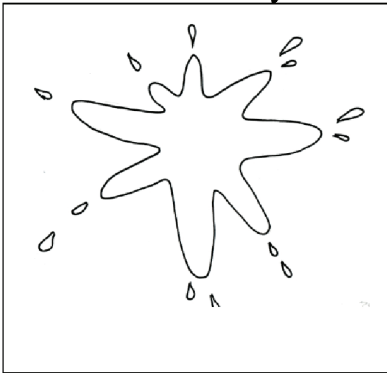




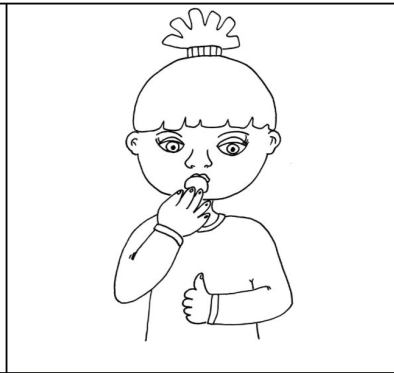
I am a cherry



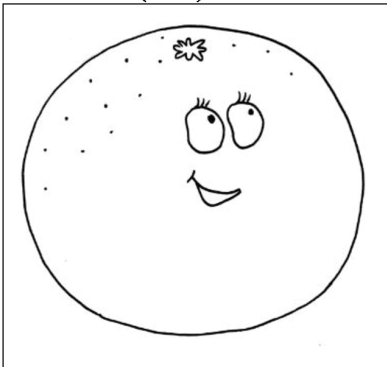
round



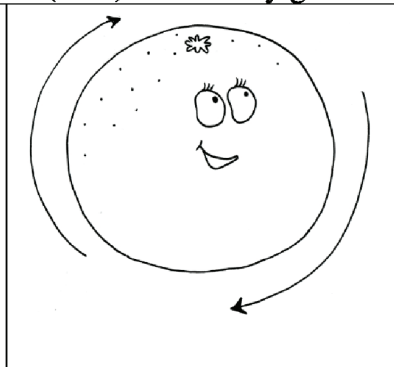
(and) red



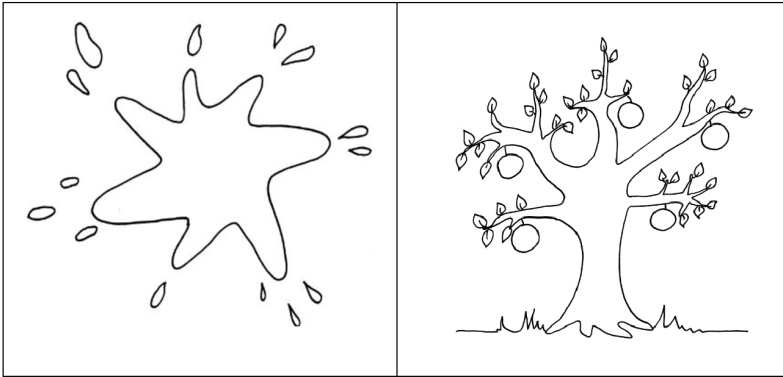
(And) taste really good



I am an orange

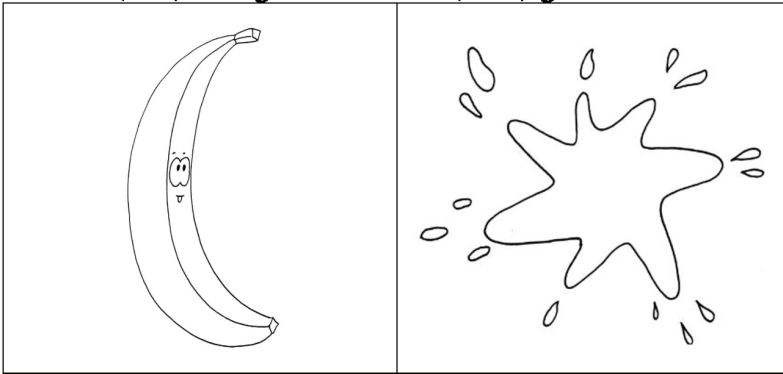


round



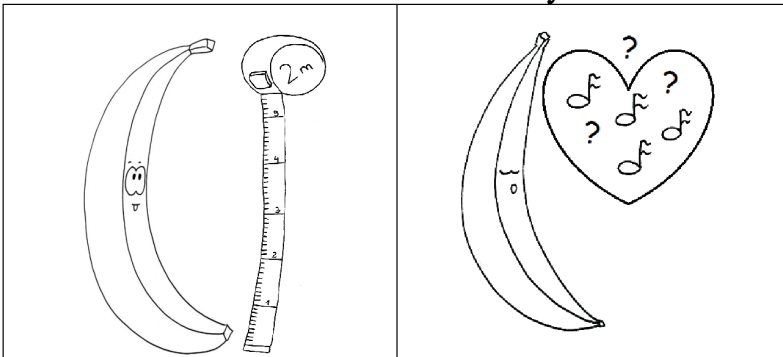
(and) orange

(And) grow on a tree



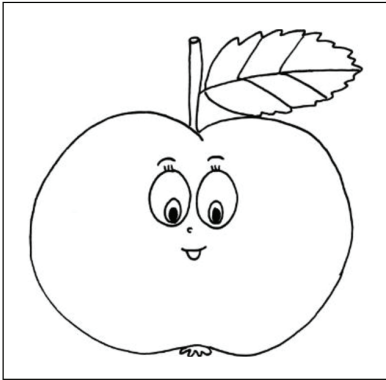
I am a banana

yellow

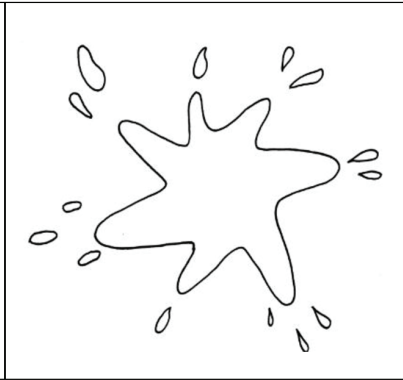


(and) long

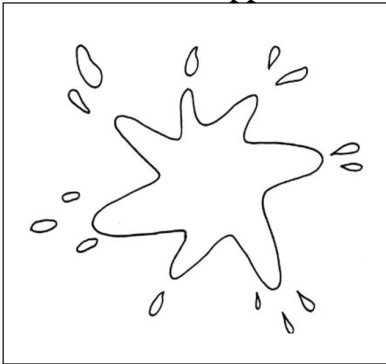
Do you like my song?



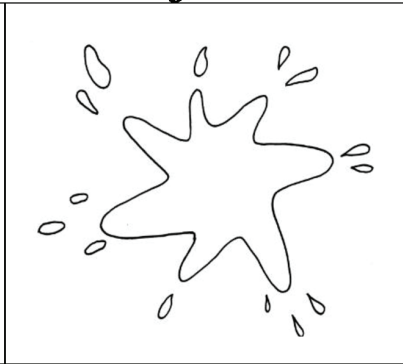
I am an apple



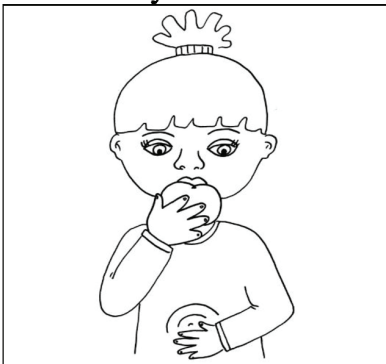
green



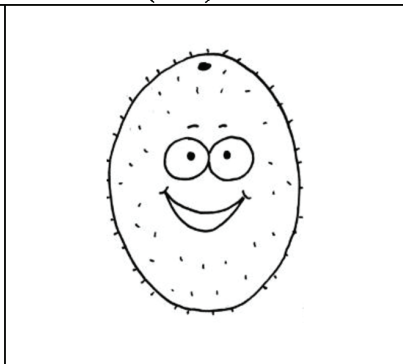
yellow



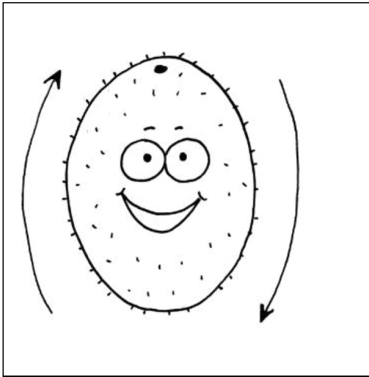
(and) red



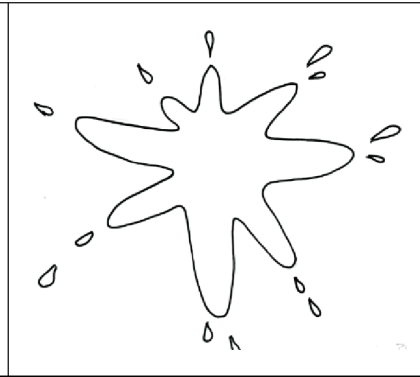
And I am tasty!



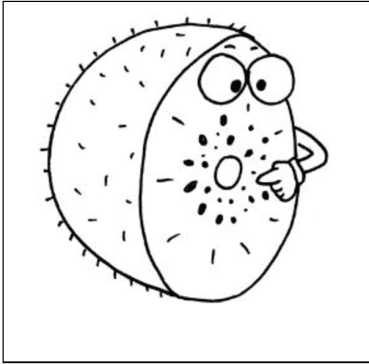
I am a kiwi



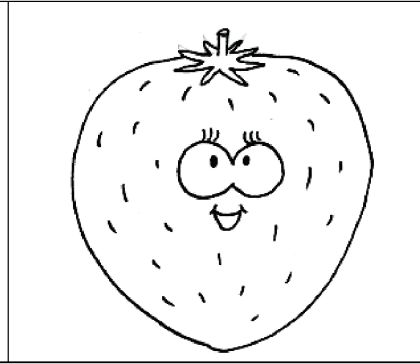
oval



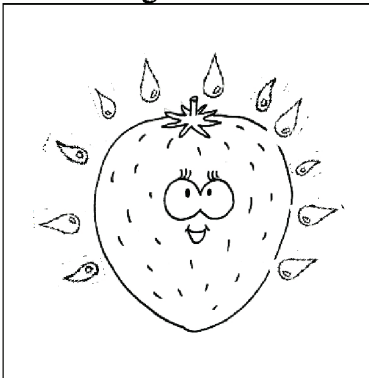
(and) brown



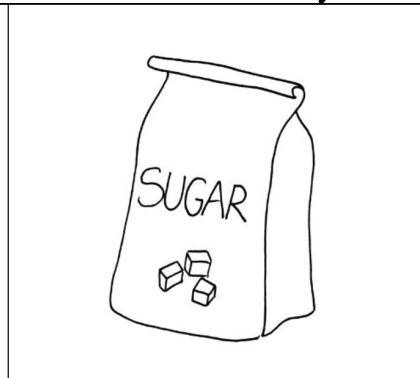
I am green inside



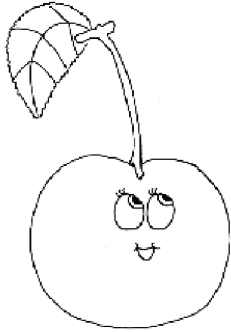
I am a strawberry



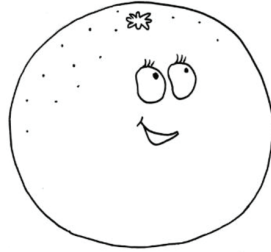
fresh



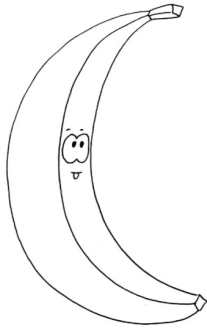
And I'm really sweet!



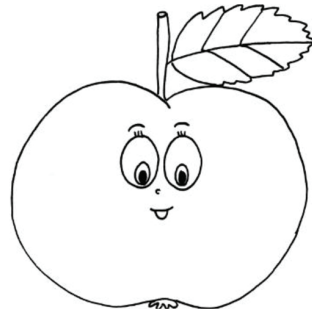
a cherry



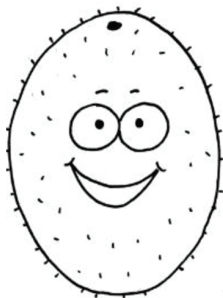
an orange



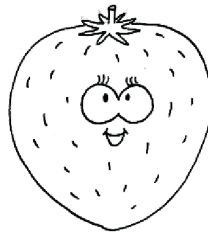
a banana



an apple



a kiwi



a strawberry