



Nauczyciel i Szkoła 2019/2, nr 70  
ISSN 1426-9899, e-ISSN 2544-6223  
DOI: 10.14632/NiS.2019.70.239

Krzysztof Homa SJ

ORCID: 0000-0002-5410-1259

Akademia Ignatianum w Krakowie

Indeks artykułów zamieszczonych w czasopiśmie  
„Nauczyciel i Szkoła” w latach 1996–2019  
ISSN 1426–9899  
e-ISSN 2544–6223

---

Index of articles published in NiS-Teacher  
and School in the years 1996-2019

STRESZCZENIE

Artykuł dzieli się na dwie części. Krótkie wprowadzenie ukazuje historię czasopisma NiS, podając informacje o radach redakcyjnych, wylicza najbardziej twórczych autorów. Druga część to alfabetyczna lista autorów z podaniem tytułów opublikowanych przez nich w NiS artykułów.

SUMMARY

The article is divided in two sections. A short introduction includes the history of NiS, giving some data about editorial councils and the most creative authors. The second section is the index of authors and titles of their articles published in NiS within 23 years of its existence.

SŁOWA KLUCZOWE

Nauczyciel i Szkoła, autorzy NiS, tytuły artykułów

KEYWORDS

*Nauczyciel i Szkoła, Teacher and School, authors writing for NiS, titles of articles*

## Wprowadzenie

Przełom polityczno-społeczny roku 1989 zaowocował w Mysłowicach powołaniem w roku 1995 Wyższej Szkoły Edukacji Wczesnoszkolnej – WSEW (decyzja MEN nr DNS 3–0145/TBM/124/95, rejestr uczelni niepaństwowych MEN nr 76). Uczelnia powstała 17 listopada 1995 roku a jej założycielem był Mirosław Czapka. Pierwsze zajęcia rozpoczęły się 24 lutego 1996 roku. Pierwszym rektorem uczelni został prof. Henryk Moroz. Na pierwszym roku było 77 studentów trzyletnich studiów zawodowych z kierunku wychowania przedszkolnego i początkowego oraz 246 absolwentów Studium Nauczycielskiego, specjalność: wychowanie przedszkolne i początkowe. W pierwszym roku uczelnia liczyła 8 profesorów i 16 doktorów. Pierwszą jej siedzibą były Mysłowice-Wesoła.

W roku 1996 WSEW powołała do istnienia czasopismo – kwartalnik „Nauczyciel i Szkoła” (dalej: NiS), ISSN 1426–9899. Pierwszym redaktorem naczelnym został dr Piotr Kowolik. Radę redakcyjną tworzyli profesorem: Maria Burtowy, Kazimierz Denek, Krystyna Duraj-Nowakowa, Janusz Gnitecki, Maria Jakowicka, Wojciech Kojs, Iwona Laska, Tadeusz Lewowicki, Stanisław Palka, Edward Polański, Władysław Puślecki, Ryszard Radwiłowicz, Janina Szymkat, Ryszard Więckowski, Barbara Wilgocka-Okoń.

WSEW został z czasem przekształcony w Górnośląską Wyższą Szkołę Pedagogiczną imienia Kardynała Augusta Hlonda (GWSP). GWSP kontynuowała wydawanie kwartalnika. W roku 2006, w dziesiątą rocznicę istnienia NiS, w skład Rady Naukowej wchodził profesorowie: Stanisław Gawlik, Jerzy Kukulski, Eugenia Laska, Anna Łukawska, Michał Pindera, Edward Polański, Jerzy Rzepka, Janina Szymkat, Bronisław Urban, Ryszard Wołoszyński, dr inż. Mirosław Czapka, dr Piotr Kowolik (red. naczelny), dr Mirosław Wójcik.

W roku 2016 minęła 20. rocznica istnienia GWSP oraz NiS. W roku 2014 zmienił się właściciel. Zostało nim Towarzystwo Jezusowe (jezuici) z siedzibą w Krakowie. Zmieniła się także w międzyczasie rada naukowa kwartalnika, w skład której weszli profesorowie: Tadeusz Aleksander, Piotr Paweł Barczyk, Lidia Chomycz (UA), Zenon Gajdzica, Elżbieta Górnikowska-Zwolak, Gabor Hegyesi (H), Grażyna Kempa, Bernard Kołodziej TChr, Blanka Kudlacova (SI), Eugenia Laska, Sergiej Maksymenko (Ua), Nella Nyczkało (Ua), Tadeusz Pilch, Józef Pólturzycki, Teresa Wilk, doktorzy: Waław Królikowski, Jan Łysek, Gabriela Paprotna, Mirosław Wójcik. Redaktorem naczelnym był dr Piotr Kowolik. W roku 2016 NiS posiadało 6 punktów MNiSW oraz było indeksowane w BazHum oraz w Index Copernicus International: ICV 4,23.

W roku 2017 rozpoczął się proces likwidacji GWSP. Prawa do kwartalnika NiS przejęła Akademia Ignatianum w Krakowie (Wydział Zamiejscowy Nauk

Humanistycznych i Społecznych w Mysłowicach). Reaktorem naczelnym został prof. dr hab. Witold Chmielewski, sekretarzem redakcji mgr Weronika Pudełko. Rada naukowa w roku 2017 składała się z następujących profesorów: Tadeusz Aleksander, Józef Bremer, Barnard Kołodziej, Blanka Kudlacova (Sl), Peter Lah (Sl), Eugenia Laska, Andrea Ohidy (D), Tadeusz Pilch, Adam Solak, Stefania Walasek, Edmund Walewander, a także doktorzy: Waław Królikowski, Piotr Kowolik. W tym samym roku NiS rozpoczęło wydawanie także w formie elektronicznej: e-ISSN 2544–6223. Aktualna punktacja MNiSW wynosi 6. Czasopismo jest także indeksowane w międzynarodowych bazach danych: Index Copernicus, BazHum.

W związku z reformą szkolnictwa wyższego w Polsce władze Ignatianum podjęły decyzję o zakończeniu wydawania NiS z końcem roku akademickiego 2019. Ostatni numer NiS 70/2019 będzie zawierał referaty wygłoszone w czasie jesiennej konferencji poświęconej kardynałowi Hlondowi (70. rocznica śmierci), a także 150. rocznicy dekanatu myślowickiego, z którego wywodził się kardynał Hlond, prymas Polski, pedagog i wychowawca.

By ułatwić osobom zainteresowanym NiS odnalezienie autorów publikujących przez 23 lata, w czasopiśmie stworzono indeks. Jego budowa jest bardzo prosta. Podaje on w kolejności alfabetycznej autorów. Pod nazwiskiem autora jest wykaz publikacji. Są to: rozprawy i artykuły naukowe, komunikaty i sprawozdania z badań, doświadczenia i propozycje naukowo-metodyczne. Indeks nie zawiera recenzji ani sylwetek pedagogów. Jeśli jakaś publikacja posiadała większą liczbę autorów, to artykuł jest przypisany pierwszemu autorowi, pozostali są wskazani na końcu tytułu (np. razem z...).

Najbardziej płodnymi autorami przez 23 lata istnienia NiS byli:

Kowolik Piotr – 42 publikacje

Łysek Jan – 31 publikacji

Bodanko Anatol – 15 publikacji

Urbanek Bogdan – 15 publikacji

Szymik Eugeniusz – 13 publikacji

Kisiel Mirosław – 13 publikacji

Ostrowski Kazimierz – 12 publikacji. Blisko 400 autorów pisało do NiS przez 23 lata. Liczba wszystkich autorów (również recenzji i sylwetek pedagogów) przekracza 500 osób.

Zdecydowana większość artykułów ukazała się w języku polskim. Są też pojedyncze prace w języku rosyjskim, ukraińskim, słowackim, angielskim. Tytuły prac z języka ukraińskiego i rosyjskiego są podawane w łacińskiej transliteracji. Numery od 64 są dostępne także online. Mam nadzieję, że indeks ułatwi odnalezienie autorów, pomoże w wykorzystaniu zasobów NiS. Dziękuję wszystkim, którzy przez 23 lata tworzyli to czasopismo, a szczególnie najdłużej

działającemu Redaktorowi Naczelnemu, dr Piotrowi Kowalikowi, ostatniemu Redaktorowi Naczelnemu prof. dr hab. Witoldowi Chmielewskiemu oraz ostatniemu sekretarzowi, Pani mgr Weronice Pudełko. Scriptamanent, Wasza praca także.

## Alfabetyczny i chronologiczny indeks autorów i tytułów artykułów

**Adamek Stanisław,**

Edukacja twórcza a terapia plastyczna, 1(6), 1999, s. 122–128.

**Aiken Edith,**

School as a factor integrating a student with an environment, 60/2016, s. 95–103.

**Aleksandrowicz Rafał,**

Globalne i polisensoryczne wzmocnienie aktywności uczniów klas początkowych szkoły podstawowej, 69/2019, s. 35–48.

**Barczyk-Nessel Angelika,**

Działania zapobiegające występowaniu przemocy i agresji w szkole, 40–41/2008, s. 125–141.

Kara fizyczna jako środek wychowawczy, 50/2011, s. 135–145.

Reintegracja społeczna i zawodowa bezdomnych. Część I – kontekst teoretyczny, 54/2013, s. 109–123 (razem z Nessel Dariusz).

Reintegracja społeczna i zawodowa bezdomnych. Część II – kontekst teoretyczny, 55/2014, s. 123–135 (razem z Nessel Dariusz).

Reintegracja społeczna i zawodowa bezdomnych. Część III – działania pomocowe, 56/2014, s. 217–231 (razem z Nessel Dariusz).

Wybrane formy rehabilitacji edukacyjnej uczniów upośledzonych umysłowo. Na przykładzie Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego (SOSW) w Będzinie, 56/2014, s. 275–287 (razem z Kotłowski Andrzej).

Uzależnienie od środków psychotropowych jako przejaw niedostosowania społecznego, 61/2017, s. 95–111 (razem z Bernert Adam).

**Barczyk Piotr,**

Kształtowanie się i rozwój masowej akcji antyalkoholowej na Górnym Śląsku, 52/2012, s. 79–105.

O kulturowej orientacji w pedagogice XXI wieku, 56/2014, s. 17–25.

**Barichaszwilli I.I.,**

Znaczenie samodzielnej pracy studentów kierunku filologicznego w trakcie ich zawodowego przygotowania, 36–37/2007, s. 259–265.

**Bartosik Agnieszka,**

Zainteresowania czytelnicze uczniów klas III szkoły podstawowej w świetle badań, 1–2 (10–11), 2001, s. 47–63.

Integracja w edukacji wczesnoszkolnej – zajęcia zintegrowane „niebo nocą”, 1–2(10–11), 2001, s. 222–229.

**Basak Alina Maria,**

Kształcenie na odległość a rynek pracy, 44–45/2009, s. 133–145.

**Bączek Jakub B.,**

Zasklepienie zdrowego rozsądku stereotypem na przykładzie „Innego” (doniesienie z badań), 34–35/2007, s. 129–137.

**Bąkowicz Michał,**

Aktywność rekreacyjna podejmowana w rodzinie w czasie wolnym, 57/2015, s. 119–131 (razem z Kotnis Ewa).

**Belowski Artur,**

Po co i jak uczyć patriotyzmu?, 64/2017, s. 105–129.

**Bełkot Bożena,**

Organizacja konkursów szkolnych, 3–4(12–13), 2001, s. 221–227.

**Bereza Agnieszka,**

Kompetencje kreatywne nauczyciela prowadzącego dodatkowe zajęcia w szkole, 58/2015, s. 157–171.

**Bernert Adam,**

Specyfika i uwarunkowania edukacji skazanych (na przykładzie Zakładu karnego w Jastrzębiu-Zdroju), 56/2014, s. 263–275.

**Biel-Ziółek Katarzyna,**

Wpływ barier mentalnych, społecznych i zawodowych na jakość życia osób chorych lub niepełnosprawnych, 63/2017, s. 13–33.

**Blasko Michał,**

Osobowość ucznia w systemie nauczania z cyklem zamkniętym, 24–25/2004, s. 328–339.

**Blaut Joanna, Palacz Joanna,**

Wpływ programu psychoedukacyjnego „Hej, zabawo” na dzieci bierne i zahamowane, 2(9), 2000, s. 151–155.

Wykorzystanie metodyki wychowej w pracy z dziećmi 6-letnimi, 3–4(12–13), 2001, s. 200–208.

**Błaszczyk Emilia,**

Miłość oczyma uczniów, 40–41/2008, s. 85–97.

**Błaszkiwicz Ryszard,**

Motywacje nauczycieli do doskonalenia zawodowego, 3–4(12–13), 2001, s. 69–76.

**Bobrowski Tomasz,**

Postrzeganie autorytetu wychowawcy przez starszych podopiecznych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych na terenie miast Zagłębia i okolic, 28–29/2005, s. 110–118.

**Bodanko Anatol,**

Niektóre psychologiczne aspekty przemocy jako jednego ze sposobów zachowań, 2(5)1998, s. 16–29.

Zainteresowania młodzieży satanizmem jako skrajny przejaw zachowań asocjalnych, 1(8), 2000, s. 136–156.

Przejawy i skutki przemocy seksualnej w rodzinie (psychologiczne studium przypadków), 1–2(14–15), 2002, s. 274–284.

Świat baśni w procesie wychowania i kształtowania osobowości dziecka, 30–31/2006, s. 191–206.

Polskie Towarzystwo Badań Nad Dziećmi (powstanie, zadania, funkcje i działalność), 34–35/2007, s. 20–33 (razem z Kowolik Piotr).

Konflikty w świetle teorii psychologicznych, 36–37/2007, s. 81–99 (razem z Kowolik Piotr).

Konflikty w zakładzie pracy i szkole, 38–39/2008, s. 49–77 (razem z Kowolik Piotr).

Szkic o profilaktyce, 44–45/2009, s. 43–53 (razem z Kowolik Piotr).

Mieć czy być (rozważania filozoficzno-pedagogiczne), 46–47/2010, s. 57–63 (razem z Kowolik Piotr).

Rozważania o pojęciu, 48/2010, s. 83–105.

Pojęcie niepełnosprawności i nauka niepełnosprawnych w ujęciu historycznym, 49/2011, s. 37–45.

Psychoanalityczny model strukturalny osobowości (rozwój osobowości i postaw według Zygmunta Freuda), 50/2011, s. 37–47.

Geneza, istota i zastosowanie praktyczne metody indywidualnych przypadków, 51/2012, s. 177–197.

Czynności biegłego sądowego z zakresu psychologii jako przykład praktycznego zastosowania metody studium przypadku, 52/2012, s. 185–193.

Czy teoria chaosu będzie wykorzystana w pedagogice, 53/2013, s. 43–55.

O cybernetyce, jej związkach z psychologią i o cybernetycznej koncepcji człowieka, 54/2013, s. 213–229.

**Boguszewska Anna,**

Kategoria rytmu we wczesnej edukacji artystycznej – przykłady praktycznej realizacji, 1–2(18–19), 20003, s. 287–296 (razem z Weiner Agnieszka).

**Bojko Pelagia,**

Media i komunikacja w orędziach papieskich na Światowe Dni Środków Społecznego przekazu (2011–2016), 60/2016, s. 151–167.

Media i komunikacja w orędziach papieskich na Światowe Dni Środków Społecznego Przekazu (2011–2016), 64/2017, s. 51–67.

**Bremer Józef,**

Encyklika „Laudato si” w perspektywie nauki o zrównoważonym rozwoju, 59/2016, s. 13–29.

**Broda Paweł,**

Możliwości kształcenia pojęć technicznych u uczniów klas I-III szkoły podstawowej, 1–2(18–19), 2003, s. 380–387.

Metody i formy kształcenia kultury technicznej u dzieci przedszkolnych. Wprowadzenie do problemu, 3–4(20–21), 2003, s. 259–267 (razem z Leftwich Ewa).

Przyjazna matematyka w klasach I-III – propozycja praktycznych rozwiązań, 28–29/2005, s. 184–192 (razem z Nieużyła Eleonora).

Wpływ lektur szkolnych na rozwój zainteresowań czytelniczych i słownictwa czynnego uczniów na poziomie edukacji wczesnoszkolnej, 30–31/2006, s. 143–155.

Ocena pełnienia ról rodzicielskich przez dzieci przebywające w domu dziecka, 32–33/2006, s. 141–147.

Zagrożenia współczesnej rodziny w wychowaniu dziecka, 40–41/2008, s. 23–31.

Możliwości rozwijania zainteresowań i kształtowania pojęć technicznych u dzieci przedszkolnych, 46–47/2009, s. 157–171.

Kształcenie uczniów uzdolnionych i opieka nad nimi, 49/2011, s. 71–19.

Wybór zawodu a zainteresowania i uzdolnienia ucznia (na przykładzie szkół policealnych), 53/2013, s. 191–201.

Przygotowanie absolwentów szkół policealnych do podjęcia pracy zawodowej, 54/2013, s. 177–187.

**Brodziak Halina,**

Relacje matka – dziecko w założeniach metody umuzykalniania małego dziecka według koncepcji Schinicki Suzuki, 24–25/2004, s. 229–236.

**Budniak Alina,**

Korelowanie i integrowanie treści kształcenia edukacji społeczno-przyrodniczej i zajęć technicznych w klasach początkowych, 63/2017, s. 47–65 (razem z Musioł Marcin).

**Bujak-Lechowicz Jolanta,**

Nauczyciele o dramie – przyczynek do dyskusji, 32–33/2006, s. 171–183.

Wiedza o reklamach telewizyjnych w odbiorze dzieci przedszkolnych i szkolnych, 34–35/2007, s. 144–150.

Jak dzieci widza problem ich samotności, 40–41/2008, s. 103–117.

Dziecko bez rodziny – przyczynek do dyskusji na podstawie powieści *Sekretny język kwiatów* Vanessy Diffenbaugh, 60/2016, s. 167–173.

**Bujnowska Anna,**

Poziom rozwoju psychopercepcyjnego a osiągnięcia w nauce czytania uczniów klas drugich, 1–2(18–19), 2003, s. 248–259.

**Burczyk Irena,**

Tradycyjny folklor a folklorizm, 50/2011, s. 47–55.

**Burtowy Maria,**

Lęk w opinii dzieci w wieku wczesnoszkolnym, 1(8), 2000, s. 83–88.

**Butowski Krzysztof,**

Aktualność krytyki idei marksistowskiej w nauczaniu kardynała Augusta Hlonda, 70/2019, s. 157–169.

**Celary Ireneusz,**

Nauczanie katechetyczne w szkole, 3–4(16–17), 2002, s. 152–161.

Posługa katechety w szkole, 1–2(18–19), 2003, s. 296–307.

Współpraca katechezy szkolnej z rodziną i parafią, 3–4(20–21), s. 239–250.

Edukacja i wychowanie religijne młodzieży szkolnej w warunkach pluralizmu i demokracji w Polsce, 28–29/2005, s. 9–20.

Rola i zadanie nauczyciela i wychowawcy w dzisiejszych czasach w świetle nauczania Jana Pawła II, 30–31/2005, s. 9–19.

**Ciechowska Magdalena,**

Osoba i funkcje promotora w procesie tworzenia pracy dyplomowej, 58/2015, s. 51–69.

**Cieślak Natalia,**

Pojęcie kompetencji kluczowych w Podstawie programowej, 46–47/2010, s. 77–83 (razem z Samsel-Opalla Joanna).

Rozwijanie kompetencji kluczowych na lekcjach matematyki, 48/2010, s. 131–141 (razem z Samsel-Opalla Joanna).

O potrzebie i możliwości rozwijania myślenia przez analogię w edukacji matematycznej w klasach I-III, 57/2015, s. 241–259.

**Cęcełek Grażyna,**

Rola nauczyciela – wychowawcy we współczesnej rzeczywistości edukacyjnej, 30–31/2006, s. 49–58.

Bariery i szanse edukacyjne dziecka z rodziny ubogiej, 36–37/2007, s. 47–57.

Rola szkoły w procesie zapobiegania skutkom socjalizacji dziecka w rodzinie biednej, 44–45/2009, s. 99–111.

Kształcenie na odległość ważnym wyzwaniem dla edukacji w społeczeństwie informacyjnym, 48/2010, s. 63–73.

**Chlasta-Oblak Dagmara,**

Schola liturgiczna forma pozaszkolnego wychowania muzycznego dzieci i młodzieży w okresie adolescencji, 60/2016, s. 173–199.

Doświadczenie przez uczniów muzyki na pozalekcyjnych zajęciach muzycznych w szkole, 69/2019, s. 79–94.

**Copik Ilona,**

Drama w pracy w wychowawczej nauczyciela polonisty, 54/2013, s. 255–267 (razem z Szymik Eugeniusz).

Podążając za hipertekstem – w stronę zmiany paradygmatu kształcenia polonistycznego w polskiej szkole, 59/2016, s. 153–165.

Historia z komiksem! – o edukacyjnych walorach komiksu jako medium, 65/2018, s. 151–169.



**Cudak Henryk,**

Rola nauczyciela w reformie systemu edukacyjnego, 1(60), 1999, s. 9–17.

Współdziałanie pedagoga szkolnego z rodzicami w eliminowaniu trudności wychowawczych dzieci, 26–27/2005, s. 82–91.

**Cudak Sławomir,**

Postawy rodzicielskie wobec dziecka niepełnosprawnego w rodzinie, 36–37/2007, s. 229–239.

**Cywińska Małgorzata,**

Konflikty interpersonalne dzieci w późniejszej fazie wieku przedszkolnego, 3–4(20–21), 2003, s. 194–203.

**Czapka Mirosław,**

O nowy wymiar kierowania menadżerów oświaty, 2(9), 2000, s. 50–56.

Niedostrzegalne obszary w procesie kształcenia menadżera, 1–2(14–15), 2002, s. 46–55.

Wybrane psychoedukacyjne aspekty ochrony pracy w przedsiębiorstwie, 1–2(22–23), 2004, s. 84–94.

Zebrane zagadnienia bezpieczeństwa w szkole, 24–25/2004, s. 112–125.

Szkolnictwo wyższe w okresie transformacji społeczno-gospodarczej, 26–27/2005, s. 40–51.

**Czarnecki Bogdan,**

Przedmiot psychologii zdrowia, 3–4(12–13), 2001, s. 28–33.

**Czarnecki Kazimierz,**

Regulacyjna funkcja wiedzy osobistej w rozwoju, zachowaniu się i działaniu człowieka, 1–2 (1), 1996, s. 30–41.

Szkolna antywiedza pojęciowa uczniów klas początkowych, 1(2), 1997, s. 45–61.

Osobista wiedza człowieka i jej funkcje regulacyjne, 1(8), 2000, s. 7–13.

Psychologiczne teorie rozwoju człowieka a realizm jego życia psychicznego (szkic teoretyczny), 2(9), 2000, s. 23–32.

Twórczy rozwój człowieka, 1–2(10–11), 2001, s. 9–15.

Związek pedagogiki z psychologią w twórczości pedagogicznej prof. zw. dr. hab. Bogdana Suchodolskiego, 56/2014, s. 149–159 (razem z Kowolik Piotr).

**Czechowski Jan,**

Problemy emocjonalno-wychowawcze dzieci w młodszym wieku szkolnym, 58/2015, s. 307–319.

**Czempa Gabriela,**

Quo vadis, czytelniku? Krótkie rozważanie nad czytelnictwem studentów, 1(8), 2000, s. 66–72.

**Czerny Janusz,**

Wyzwania edukacyjne w świetle raportu „Grupy Wrighte’a”, 1–2(18–19), 2003, s. 25–31.

**Czerwińska Aneta,**

Relacje rówieśnicze w klasach I-IV szkoły podstawowej, 1-2(18-19), 2003, s. 214-226.

**Czygier Stanisław,**

Nowe podejście do kształcenia i wychowania młodzieży na tle umiejętności emocjonalnych, 1-2(14-15), 2002, s. 82-90.

**Danilczenko Tatiana,**

Lakuny i problema cielostnosti w jazykie i soznanni, 52/2012, s. 169-175.

**Darowski Roman,**

Antropologiczno-aksjologiczne podstawy pedagogiki, 46-47/2010, s. 9-17.

**Denek Kazimierz,**

Konstruowanie celów edukacji wczesnoszkolnej, 1-2 (1), 1996, s. 53-63.

Krajoznawstwo i turystyka w edukacji wczesnoszkolnej, 1(4), 1998, s. 14-33.

Tocząca się reforma edukacji, 32-33/2006, s. 21-43.

**Dereń Ewa,**

Mnemotechniki i czytanie fotograficzne a proces uczenia się, 26-27/2005, s. 139-154.

Opis a opowiadanie – typowe słownictwo szkolnych form wypowiedzi, 28-29/2005, s. 145-160.

**Dernowska Urszula,**

Niezależne uczenie się jako element modelu kształcenia usamodzielniającego dziecko, 56/2014, s. 107-127.

Klimaty szkoły a osiągnięcia uczniów: od badań w działaniu do poprawy jakości szkolnego środowiska nauczania-uczenia się, 60/2016, s. 75-95.

**Dłucik Maria,**

Dialog i autorytet w rodzinie, 28-29/2005, s. 55-65 (razem z Lubińska Lilianna).

**Dolata Dorota,**

Znaczenie nauczyciela szkoły podstawowej w procesie rozwoju roli rodzajowej uczniów, 59/2016, s. 185-193.

**Drwal Ewa,**

Program przyrodniczo-ekologiczny „Sekrety Zielonej Szkoły”, 1-2(14-15), 2002, s. 216-233 (razem z Wikłacz Joanna).

**Dryja Elżbieta, Jarczyk-Biernacka Mariola,**

Scenariusz zintegrowanych działań pedagogicznych w klasie II – j. polski, matematyka, plastyka, 2(9), 2000, s. 155-185.

Scenariusz zajęć – „podróż na planetę Fantazja” – zabawa dla I klasy, 3-4(12-13), 2001, s. 182-191.

**Duda Joanna,**

Samokształcenie nauczycieli przedszkoli w okresie transformacji, 28-29/2005, s. 74-83.

**Duniec Beata Mariola,**

Wpływ zajęć muzyczno-ruchowych z elementami muzykoterapii na dzieci z nadpobudliwością psychoruchową, 1–2(10–11), s. 111–124.

**Duraj Nowakowa Krystyna,**

Wymiary procesu integracji kształcenia nauczycieli klas początkowych – optyka systemologiczna, 1(2), 1997, 77–85.

Komunikacja w procesie edukacji wczesnoszkolnej, 1(6), 1999, s. 63–76.

Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej przez całościowo-systemowy dobór i układ treści, 3–4(12–13), 2001, s. 41–59.

Fenomenologiczne rozumienie problematyki pedagogicznej: szkic tej alternatywy, 32–33/2006, s. 12–21.

Wychowawca i opiekun rozumny, 44–45/2009, s. 8–25.

Model w badaniach naukowych – wizja całościowa, 46–47/2010, s. 17–27.

Założenia wielostronnego integrowania wczesnej edukacji, 51/2012, s. 11–25.

**Dudkiewicz Maria,**

Rola przedszkola w uświadamianiu i rozwijaniu poczucia więzi rodzinnej u dzieci, 2 (7), 1999, s. 89–99.

Zabawa w teatr w grupie sześciolatków, 1–2(18–19), 2003, s. 345–357.

**Dudzińska Bogumiła,**

Sytuacje zadaniowe w procesie edukacji, 1(8), 2000, s. 54–66.

Samodzielność zdobywana w szkole, 1–2(14–15), 2002, s. 152–158.

Problem z problemem, 3–4(16–17), 2002, s. 215–225.

**Duraj-Nowakowa Krystyna,**

Metodologia doktryny kształcenia nauczycieli, 2(5), 1998, s. 29–34.

Czytanie a percepcja tekstu przez treści i formy lektur, 34–35/2007, s. 211–219.

**Dzierka Tadeusz,**

Rehabilitacja dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym na przykładzie Ośrodka Rehabilitacyjno-Wychowawczego w Katowicach, 2(7), 1999, s. 130–143.

**Ecler Beata,**

Edukacja bez wychowania, 1–2(14–15), 2002, s. 36–40.

**Etmańska Judyta,**

I used to washsocks in the lavatory – czyli o różnicach w odmianach języka angielskiego, brytyjskiego i amerykańskiego, 42–43/2009, s. 231–237.

Język jako podstawa dialogu międzykulturowego i tolerancji, 44–45/2009, s. 85–91 (razem z Szymczak Anna).

**Fabiś Artur,**

Arystoteles i jego poglądy pedagogiczne, 3–4(20–21), 2003, s. 64–73, (razem z Łacina-Łanowski Artur).

**Famuła Anita,**

Nauczyciel w oczach gimnazjalistów, 3–4(20–21), 2003, s. 139–149.

**Fidelus Anna,**

Rozum czy umiłowanie dusz ludzkich, 3–4(16–17), 2002, s. 207–215.

**Filipowicz Marta,**

Self-education in School, 65/2018, s. 13–29.

Dialog w rodzinie w ujęciu chrześcijańskiej koncepcji wychowania, 69/2019, s. 49–62.

**Florkowski Marcin,**

Błędy w myśleniu i twórczości, 1(4), 1998, s. 40–50.

**Fortuna Anetta,**

Stymulowanie umiejętności rozwoju zdolności percepcyjno-manipulacyjnych w procesie kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym, 3–4(16–17), 2002, s. 242–247.

Wykorzystanie środków do odkrywania pojęć matematycznych, 3–4(16–17), 2002, s. 247–256.

**Frątczak Jan,**

Zagadki środkiem dydaktycznym w edukacji komunikacyjno-drogowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, 1–2(1), 1996, s. 92–101.

Edukacja seksualna dzieci przedszkolnych, 1(2), 1997, s. 93–99.

Profilaktyczno-terapeutyczne znaczenie drzew zadaniem turystyki ekologicznej, 1(4), 1998, s. 105–115.

O wychowaniu patriotycznym w szkole, 49/2011, s. 111–123.

**Gaj Beata,**

Kultura języka z retoryką – czyli o nowej propozycji programowej, 2(5), 1998, s. 90–97.

**Gałań Małgorzata,**

Rozwój kompetencji matematycznych dzieci w wieku przedszkolnym w oparciu o program „Klucz do uczenia się”, 63/2017, s. 115–125.

**Garbusiońska-Descour Anna,**

Terapia pedagogiczna dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisanie, 3–4(20–21), 2003, s. 118–139 (razem z Kubień Jolanta).

**Gawlina Zofia,**

Spoleczne wyzwania dla edukacji jutra, 42–43/2009, s. 15–27.

**Gierek Piotr,**

Aktywna polityka społeczna (w małych miejscowościach) a zapewnienie poczucia bezpieczeństwa socjalnego, 67/2018, s. 13–33.

**Gola Halina,**

„Poznaj siebie” czyli integracja z samym sobą, 1–2(18–19), 2003, s. 340–345 (razem z Sowa Joanna).

**Goluch Agnieszka,**

Rodzinne uwarunkowania powstawania nieprzystosowania społecznego wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Puławach, 1–2(22–23), 2004, s. 212–222.

**Gołdynia Iwona,**

Efekty kompleksowej rehabilitacji osób niepełnosprawnych umysłowo na podstawie działalności PZOL w Grojcu, 36–37/2007, s. 193–201 (razem z Jaskólecki Henryk).

**Gondzik Erwin,**

Etyka zawodu nauczyciela nauczania początkowego, 2(5) 1998, s. 102–109.

Przyspieszanie rozwoju talentów w reformującej się oświacie, 2(9), 2000, s. 144–151.

Przezwyciężanie patologii w kształceniu uczniów zdolnych, 3–4(12–13), 2001, s. 133–138.

Doskonalenie warsztatu badawczego na tle dojrzewania naukowego, 3–4(16–17), 2002, s. 37–46.

Wkład badawczy śląskich pedagogów w teorię pedagogiki pracy, 1–2(22–23), 2004, s. 78–84.

**Goriszowski Włodzimierz,**

Biblioteka szkolna w procesie kształtowania nawyków czytelniczych uczniów klas I-III, 1(6), 1999, s. 76–92 (razem z Kowolik Piotr).

O intensyfikacji działań nauczycieli i wychowawców w aspekcie paradygmatów Unii Europejskiej, 1(8), 2000, s. 13–24.

Poglądy Floriana Znanięckiego na funkcje socjologii wychowania i pedagogiki, 1–2(10–11), 2001, s. 41–47 (razem z Kowolik Piotr).

Metodologiczne podstawy pedagogicznych badań porównawczych, 3–4(12–13), 2001, s. 18–28.

Progresywistyczne i poprogresywistyczne tendencje we współczesnej edukacji, 1–2(18–19), 2003, s. 9–25.

Pedagogiczne spojrzenie na stres i sytuacje stresowe, 1–2(22–23), 2004, s. 19–23.

Biblioteka szkolna w realizacji programu reformy, 1–2(22–23), 2004, s. 222–237 (razem z Kowolik Piotr).

Samorządność szkolna drogą do demokracji w ujęciu historycznym, 46–47/2010, s. 83–95.

**Grabiński Kazimierz,**

Miedzy zdrowiem i choroba, jednostką i zbiorowością – droga edukacji zdrowotnej do współczesności, 1–2(22–23), 2004, s. 295–321 (razem z Grabiński Ryszard, Kowalski Jan, Serbiak Ryszard, Wrocławski Ryszard).

Edukacja zdrowotna drogą do skutecznej kontroli zdrowia, 30–31/2006, s. 71–82 (razem z Wrocławski Ryszard).

**Grad Tomasz,**

Stres organizacyjny i syndrom wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela, 1-2(22-23), 2004, s. 32-39.

**Grajek Mateusz,**

Cyberprzemoc wśród małoletnich internautów: świadomość, występowanie i zapobieganie, 53/2013, s. 201-213 (razem z Sobczyk Karolina, Mazgaj-Krzak Kamiła, Olejniczak – Nowakowska Małgorzata).

Problematyka zaburzeń odżywiania w ocenie adolescentów, 54/2013, s. 187-199 (razem z Rej Anna, Kryska Sandra, Sobczyk Karolina).

**Grochulska Anna,**

Dostrzegajmy w dziecku potencjalnego twórcę, 2(7), 1999, s. 29-37.

Dowcip w książce ucznia, 40-41/2008, s. 117-125.

**Grodecka Aleksandra,**

Wzory osobowe niesłyszących dziewcząt w okresie dorastania, 26-27/2005, s. 67-82.

**Gruba Joanna i Piotr,**

Rozwój zainteresowań informatycznych uczniów klas młodszych, 2(3), 1997, s. 105-115.

**Gruszewskij W. O.,**

Komponenty psychologicznej kultury studentów, 38-39/2008, s. 163-175.

**Grzybowska Dagmara,**

Od edukacji regionalnej do kompetencji interkulturowej w kształceniu obcojęzycznym, 66/2018, s. 79-95.

**Guzy Anna,**

Elementy grafologiczne pisma a sprawność ortograficzna uczniów w klasie trzeciej, 38-39/2008, s. 153-163.

**Gąsior Henryk,**

Funkcje wycieczek szkolnych w edukacji wczesnoszkolnej, 1(4), 1998, s. 50-59.

**Hager Paul,**

Criminology in the fight against social pathologies, 56/2014, s. 209-217.

**Hauza Tomasz,**

Zakażenie wirusem HIV jako krytyczne wydarzenie życia, 36-37/2007, s. 149-173.

**Hebda Agnieszka,**

Nauczanie na odległość – wczoraj i dziś, 44-45/2009, s. 145-155.

**Homa Krzysztof,**

Lewicujący Islam. Humanizm totalny Rogera Garaudy, 68/2018, s. 41-53.

Misericordia w *Adversusnationes* Arnobiusza z Sicca, 69/2019, s. 97-100.

Index NiS, 70/2019, s. 239-290.

August Hlond – wychowawca i nauczyciel, 70/2019, s. 7-12 (razem z Pudełko Weronika).

**Horbowski Adam,**

Kultura wartością edukacji, 1–2(18–19), 2003, s. 67–76.

Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie, 1–2(18–19), 2003, s. 199–203.

Edukacja dla dialogu potrzebą społeczną, 30–31/2006, s. 41–49.

Edukacja regionalna czynnikiem kształtowania tożsamości kulturowej, 32–33/2006, s. 124–130.

Bogdan Suchodolski o wychowaniu i edukacji ustawicznej, 40–41/2008, s. 31–43.

**Howaniec Marcin,**

Edukacja ekologiczna w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych w świetle opinii uczniów, 3–4(20–21), 2003, s. 164–180 (razem z Łaszczycza Małgorzata, Misiołek Andrzej, Kamecka – Krupa Jolanta).

**Huszcz Mirosław, Cichoń-Piasecka Małgorzata,**

Rola szkoły w edukacji seksualnej, 1–2(10–11), 2001, s. 165–168.

**Inglot Jadwiga,**

Uwewnętrznianie wartości moralnych w dialogu edukacyjnym, 3–4(20–21), 2003, s. 250–259.

**Inglot-Gonera Maria,**

Co ma ręka do głowy? Czyli o roli prac ręcznych w rozwoju dziecka, 50/2011, s. 189–193.

**Iwanowicz Małgorzata,**

Uwarunkowania pedagogiczno-psychologiczne sprawności ortograficznej uczniów kończących szkołę podstawową, 34–35/2007, s. 191–202.

**Jabczyk Joanna,**

Usprawiedliwianie jako akt grzesnościowej kreacji – na przykładzie usprawiedliwień szkolnych, 1–2(18–19), 2003, s. 398–407.

**Jaborska Elżbieta,**

Muzykoterapia w szkole, 1–2(22–23), 2004, s. 265–286.

**Jagła Beata,**

Uczniowskie kłamstwa wobec nauczycieli, 34–35/2007, s. 202–211.

**Jakowicka Maria,**

Partnerstwo jako jeden z paradygmatów współczesnych przemian edukacyjnych, 1–2(14–15), 2002, s. 131–145.

**Jakubczyk Kamila,**

Metoda malowania dziesięcioma palcami (*finger painting*), 52/2012, s. 193–205.

Rola i zadania współczesnej profilaktyki – przyczynek do budowania szkolnych programów profilaktycznych, 56/2015, s. 285–299.

**Janicka-Panek Teresa,**

Profesjonalna gotowość nauczycieli/pedagogów ponadczasowo ważnym problemem, 55/2014, s. 227–233.

**Jankowska Danuta,**

Agresywne zachowanie dzieci w codziennym życiu szkolnym, 56/2015, s. 141–149.

**Januszczyńska-Warych Maria,**

Edukacja muzyczna w programie kształcenia specjalnego dla klas I-III, 28–29/2005, s. 165–181.

Uzdolnienia muzyczne, zdolności i muzykalności dzieci, 32–33/2006, s. 109–124.

Model zajęć muzyczno-słowno-ruchowych wspomagający rozwój dzieci o zróżnicowanym poziomie intelektualnym w młodszym wieku szkolnym, 38–39/2008, s. 175–195.

Kształcenie zawodowe a możliwości zatrudnienia młodzieży upośledzonej umysłowo w stopniu lekkim, 42–43/2009, s. 95–107.

Strategie interwencji kryzysowej w kontekście założeń Unii Europejskiej i polskich regulacji prawnych, 53/2013, s. 121–137.

Nauczycielskie widom prekariatu, 56/2014, s. 181–195.

**Jaros Barbara,**

Program działalności świetlicy socjoterapeutycznej „Wyspa szczęścia”, 1–2(18–19), 2003, s. 334–340 (razem z Świeca Wiesława i Jurzak Ewa).

**Jasińska Sylwia,**

Jaki jest obraz współczesnego nauczyciela wychowania przedszkolnego? (rozbieżności pomiędzy jego wykształceniem i kompetencjami, postrzeganiem i oczekiwaniami społecznymi a statusem i prestiżem zawodowym), 69/2019.

**Jaskółecki Henryk,**

Krwiodawstwo – ewaluacja edukacji zdrowotnej wśród studentów GWSP w Mysłowicach, 49/2011, s. 87–97.

**Jaworska Monika,**

Zjawisko przemocy wobec dziecka w rodzinie, 34–35/2007, s. 109–117.

Agresja wśród uczniów klas IV-VI, 36–37/2007, s. 137–149.

Idea znaczenia teorii feministycznych oraz jej oznaki w życiu społecznym, 38–39/2008, s. 35–49.

Kobiety – ofiary przemocy domowej, 40–41/2008, s. 69–79.

**Jenek Henryka,**

Moja mała ojczyzna, czyli o potrzebie edukacji regionalnej w praktyce szkolnej, 1–2(18–19), 2003, s. 373–380.

**Jędryka Joanna,**

Sumienie ucznia jako osoby ludzkiej, 52/2012, s. 27–43.

Ja, poseł sejmu dziecięcego, proponuję następującą ustawę dotyczącą rodziny... scenariusz lekcji z języka polskiego z wykorzystaniem metody dramy, 1–2(18–19), 2003, s. 393–398.

Wolność ucznia jako osoby w kontekście wartości moralnych, 53/2013, s. 65–83.



**Jurczyk Marcin,**

Klimatyczne uwarunkowania zachowań przestępczych i agresywnych, 59/2016, s. 207–231.

**Jurek Marta,**

Kompetencje komunikacyjne pedagogów w świetle ich wypowiedzi pisemnych, 58/2015, s. 37–51.

**Juszczak Stanisław,**

Polska szkoła w XXI wieku, 1–2(1) 1996, s. 13–30.

Interakcja człowieka z mediami, 1(2), 1997, s. 10–29.

Podstawy programowe edukacji medialnej i informatycznej w szkole podstawowej na poziomie elementarnym z komentarzem, 2(5), 1998, s. 51–83.

**Kai Hermann,**

Paedagogischekonzepte des 20 Jahrhunderts im licht der paedagogik von Maria Montessori und Celestin Freinet, 53/2013, s. 35–43.

**Kamińska-Reyman Jadwiga,**

Psychologiczna interpretacja niepokojących zachowań u dzieci w wieku przedszkolnym, 1–2(14–15), 2002, s. 66–82.

Jakość życia osób dorosłych autystycznych – teoria i praktyka, 54/2013, s. 199–213.

**Kantyka Karolina,**

Muzyka jako medium porozumienia między terapeutą a uczniem, 59/2016, s. 249–265.

**Kaczor Agnieszka,**

Trudności w określaniu przedmiotu badań w opracowaniu procedury badawczej przez doktorantów, 56/2015, s. 43–61.

Kompetencje kreatywne nauczyciela prowadzącego dodatkowe zajęcia w szkole, 58/2015, s. 157–171.

**Kaczor Stanisław,**

Wyższe szkoły zawodowe w realizacji idei kształcenia ustawicznego, 2(9), 2000, s. 46–50.

**Kapusta Teresa,**

Czynniki kształtujące obraz siebie u osób chorych psychicznie przebywających na detencji, 1–2(14–15), 2002, s. 233–247.

**Karandashev Yuri,**

Struktura okresu niemowlęcego, 60/2016, s. 33–41.

**Karapuda Julia Magdalena,**

Samospełniające się proroctwo oraz inne mechanizmy psychologiczne w postrzeganiu i ocenianiu zachowania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej, 67/2018, s. 81–95.

**Karkoszka Gabriela,**

Korzyści zdrowotne płynące z pływania, 3–4(20–21), 2003, s. 203–212.

**Kaszuba Dawid,**

Zarządzanie bezpieczeństwem w szkole w aspekcie profilaktyki, 46–47/2010, s. 151–157.

**Kata Joanna,**

Zagrożenia medialne i telewizja w gronie dzieci i młodzieży, 62/2017, s. 67–89.

Poczucie własnej wartości u młodzieży – wymiar teoretyczny i praktyczne implikacje, 67/2018, s. 95–105.

**Kempa Eugeniusz,**

Wpływ środowiska rodzinnego na jakość i organizację czasu wolnego uczniów klas III wiejskich szkół podstawowych, 1(4), 1998, s. 59–67.

Wartości dydaktyczne zabawek technicznych, 2(7), 1999, s. 105–115.

**Kędziora Sonia,**

Wpływ przewlekłej choroby dziecka na funkcjonowanie rodziny, 36–37/2007, s. 57–57.

Stres i radzenie sobie ze stresem przez rodziców osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną, 59/2016, s. 165–185.

Wsparcie społeczne spostrzegane przez rodziców osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną, 64/2017, s. 67–85.

Rozwój ku samodzielności – ewolucja więzi pomiędzy dzieckiem a rodzicami. Prawidłowości i zagrożenia, 67/2018, s. 33–47.

**Kieres Ewa,**

Scenariusze uroczystości dla klas I–III – Dzień Babci i Dziadka w szkole, 3–4(12–130), 2001, s. 227–237.

Gra dydaktyczna „Milionerzy w szkole”, 1–2(14–15), s. 201–208.

**Kiliańska-Przybyło Grażyna,**

Uczeń słaby – studium przypadku, 1(6), 1999, s. 40–46.

**Kisiel Mirosław,**

Profilaktyka muzyczna w szkole, 2(5), 1998, s. 128–141.

Wykorzystanie zabaw i gier dydaktycznych w edukacji muzycznej uczniów w pierwszym etapie kształcenia ogólnego na poziomie elementarnym, 1(6), 1999, s. 111–122.

Wykorzystywanie tekstów wierszy, przysłów i wycieczek dziecięcych w edukacji muzycznej uczniów klas I–II, 1(8), 2000, s. 175–193.

Integracja muzyki i plastyki a rozwój wrażliwości estetycznej dzieci w wieku przedszkolnym, 2(9), 2000, s. 191–205.

Zabawy muzyczne z wykorzystaniem elementów systemu Carla Orffa i ich znaczenie w edukacji muzycznej dzieci w wieku przedszkolnym, 1–2(10–11), 2001, s. 205–216.

Edukacja muzyczna w świetle programów nauczania dla klas I–III szkoły podstawowej (1974–1999), 3–4(12–13), 2001, s. 83–99.

Muzyka czynnikiem wspomagającym nabywanie kompetencji matematycznych w kształceniu zintegrowanym uczniów klas I-III, 1–2(14–15), 2002, s. 55–66.

Śpiewające klasy w zintegrowanym kształceniu wczesnoszkolnym, 3–4(16–17), 2002, s. 282–293.

Ewolucja podręcznika do muzyki dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej (1946–1999), 3–4(16–17), 2002, s. 293–304.

Wiedza muzyczna studentów zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej oraz jej weryfikacja w praktyce szkolnej, 1–2(18–19), 2003, s. 271–287.

Metodyka warsztatu muzycznego formą pracy studentów zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego, 1–2(22–23), 2004, s. 352–367.

Integracja elementów sztuki w edukacji artystycznej, 24–25/2004, s. 316–328.

Sztuka współczesna w orbicie zainteresowań młodego pokolenia, 30–31/2006, s. 206–216.

Wprowadzenie dziecka w świat piękna poprzez wartości estetyczne sztuki muzycznej, 67/2018 (razem z Dubrovina Irina).

**Klasińska Barbara,**

Zagadnienia kultury ludowej w edukacji uczniów klas początkowych, 3–4(12–13), 2001, s. 178–182.

Wykład w szkole wyższej: perspektywa systemologiczna, 32–33/2006, s. 56–65.

Warsztat pisarski studentów pedagogiki w perspektywie systemologicznej, 58/2015, s. 69–93.

**Klawikowska Maja,**

Wpływ środowiska na wybór przyszłej drogi zawodowej przez uczniów gimnazjum, 42–43/2009, s. 107–117.

Uwarunkowania środowiskowe orientacji szkolnej i zawodowej uczniów gimnazjum, 48/2010, s. 121–131.

**Klupś Leokadia,**

Nałóg palenia tytoniu a wiedza na temat jego szkodliwości u młodzieży gimnazjalnej, 36–37/2007, s. 173–181 (razem z Jaskólecki Henryk).

**Kluszczyński Krzysztof,**

Modelowanie – umiejętność, sztuka czy dar?, 64/2017, s. 13–51.

**Kłosińska Tatiana,**

Kształcenie sprawności polonistycznych nauczycieli studiujących systemem zaocznym, 1(6)1999, s. 92–99.

Uczniowski wizerunek nauczyciela klas początkowych, 1(8), 2000, s. 37–46.

**Kniazian Marianna,**

Psychopedagogiczna istota samodzielnej badawczej pracy studentów, 30–31/2006, s. 82–93.

**Kobus Maria,**

Już w edukacji przedszkolnej trzeba świadomie formułować zadania. (Propozycja metodyczna), 51/2012, s. 167–177 (razem z Radwiłowicz Ryszard).

**Kojs Wojciech,**

Nauczyciel i szkoła – kilka uwag o przemianach funkcji, 2(9), 2000, s. 13–23.

**Kołodziej Barbara,**

Patologia życia rodzinnego i jej konsekwencje dla wzrostu i wychowania dziecka, 3–4(20–21), 2003, s. 81–109.

**Kołodziej Bernard,**

Kardynał August Hlond dla Polaków za granicą, 70/2019, s. 69–89.

**Konieczka Ewa,**

Trudności w pisaniu i czytaniu dziecka z fragmentarycznymi deficytami rozwojowymi w systemie fonologicznym, 2(3), 1997, s. 81–90.

Techniki relaksacyjne jako działania wspomagające rozwój dziecka, 3–4(20–21), 2003, s. 267–281.

**Konior Jan,**

Oś liczbowa i jej rola w nauczaniu szkolnym matematyki, 2(9), 2000, s. 131–144.

Wnioskowanie przez analogię i potrzeba jego rozwijania w edukacji matematycznej, 1–2(22–23), 2004, s. 67–78.

Elementy metody czynnościowej w edukacji matematycznej (z przełożeniem na język działań praktycznych), 26–27/2005, s. 123–139.

**Konsek Teresa,**

Nauczanie międzynarodowego języka esperanto w klasach początkowych, 1–2,(10–11), 2001, s. 185–193.

**Kontny Urszula,**

Rola szkoły wyższej w kształtowaniu świadomości menedżerskiej, 1–2(18–19), 2003, s. 126–138 (razem z Czapka Mirosław).

Psychologiczne czynniki rozwoju pracownika w środowisku zawodowym organizacji gospodarczej (studium z zakresu andragogiki pracy), 1–2(18–19), 2003, s. 138–154 (razem z Czapka Mirosław).

Psychospołeczne uwarunkowania oddziaływania wychowawczego menedżerów w środowisku pracowników, 3–4(20–21), 2003, s. 31–43 (razem z Czapka Mirosław).

Współczesne wyzwania pedagogiki pracy w przedsiębiorstwie, 3–4(20–21), 2003, s. 43–53.

**Kopaczyńska Iwona,**

Przeobrażenia oceniania szkolnego w kontekście wspierania rozwoju ucznia, 1–2(22–23), 2004, s. 94–108.

**Kopic Justyna,**

Znaczenie i zastosowanie środków dydaktycznych w nauczaniu języków obcych dzieci, 1–2(22–23), 2004, s. 344–352.

**Kopik Aldona,**

Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna w krajach Unii Europejskiej, 24–25/2004, s. 20–37.

**Kopsztejn Maria,**

Możliwości obiektywizmu w procesie oceniania. Refleksja nauczyciela, 42–43/2009, s. 221–231.

**Kos Ewa,**

Przebieg procesu pedagogicznej diagnozy ucznia w pracy nauczyciela wychowawcy, 59/2016, s. 59–75.

Sposób realizowania funkcji kierowniczej przez nauczyciela a przebieg procesu dydaktyczno-wychowawczego w szkole, 62/2017, s. 11–25.

Kształtowanie wybranych kompetencji kluczowych w toku procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w szkole z wykorzystaniem narzędzi myślowych TOC a perspektywa *lifelong learning*, 64/2017, s. 167–179.

**Kosek-Nita Bogumiła,**

Przemoc w szkole w relacjach nauczyciel – uczeń, uczeń – nauczyciel, 3–4(16–17), 2002, s. 346–360 (razem z Anna Nawrot).

**Kośmider Renata,**

Nauka czytania w przedszkolu, 24–25/2004, s. 278–286.

**Kotlarz Renata,**

Środowisko rodzinne jako inspirator tworzenia zainteresowań ogólnych u dzieci w młodszym wieku szkolnym, 1–2(18–19), 2003, s. 240–248.

**Kotłowski Andrzej,**

Ruchy kontestacyjne młodzieży w Niemczech w latach 60. XX wieku – przegląd problematyki, 50/2011, s. 75–97.

Ruchy kontestacyjne młodzieży we Francji w latach 60. XX wieku. Uwarunkowania polityczno-gospodarcze, 51/2012, s. 71–91.

**Kowal Joanna,**

Środowisko rodzinne a wyniki w nauce uczniów jedynek szkół podstawowych województwa śląskiego, 26–27/2005, s. 91–104.

Trudności w czytaniu i pisaniu dzieci niedosłyszących i głuchych, 26–27/2005, s. 104–123.

Rola rodziny w rehabilitacji dzieci niewidomych i słabo widzących, 30–31/2006, s. 155–169.

**Kowalczuk Karol,**

World of Tanks – między zabawą a nauką, 56/2014, s. 253–263.

**Kowalenko Olena,**

Psychologiczni osobliwosti harmonijnosti miż osobistych vidnosyn osib pochyloho viku, 54/2013, s. 81–93.

**Kowolik Piotr,**

O błędach w pracy początkujących nauczycieli klas młodszych, 1–2(1), 1996, s. 72–81.

Zainteresowanie czytelnicze uczniów klas trzecich szkoły podstawowej, 1(2), 1997, s. 68–77 (razem z Słomian Anna).

- Kolekcjonerstwo przyrodnicze uczniów klas początkowych, 2(3), 1997, s. 97–105.
- Niezbędne umiejętności do wykonywania zawodu nauczyciela klas I-III w dochodzeniu do mistrzostwa w świetle badań, 1(4), 1998, s. 74–81 (razem z Pindera Michał).
- Zamiłowania czytelnicze uczniów klas drugich szkoły podstawowej, 2(5), 1998, s. 83–90 (razem z Pindera Michał).
- Czasopisma pedagogiczne w pracy dyrektora szkoły, 2(7), 1999, s. 79–89.
- Marian Falski – twórca elementarza polskiego, 1(8), 2000, s. 104–113.
- Nurt ludowy w twórczości dziecięcej Janiny Porazińskiej, 2(9), 2000, s. 108–118.
- „Nauczyciel i Szkoła” ma pięć lat, 2(9), 2000, s. 5–13.
- W poszukiwaniu form i metod umożliwiających rozbudzenie zainteresowań czytelniczych uczniów klas I-III, 1–2(10–11), 2001, s. 198–202.
- Badania pedagogiczne opierające się na metodzie biograficznej, 3–4(12–13), 2001, s. 115–122.
- Humor w utworach dla dzieci Jana Brzechwy, 1–2(14–15), 2002, s. 185–201.
- Pozytywne i negatywne oddziaływanie telewizji na dzieci – wymiar pedagogiczny, 3–4(16–17), 2002, s. 25–37 (razem z Grzywacka Anna).
- Szkoła jako miejsce edukacji uczniów, 1–2(18–19), 2003, s. 91–110.
- Swoistość i specyfika pedagogiki opiekuńczej, 3–4(20–21), 2003, s. 11–23.
- Wpływ bajki i baśni na dzieci w edukacji wczesnoszkolnej (szkic teoretyczny), 24–25/2004, s. 37–52.
- Nadpobudliwość psychoruchowa dzieci w młodszym wieku szkolnym (wprowadzenie do tematu), 26–27/2005, s. 9–25.
- Kształcąca i wychowująca funkcja zabawek (zarys problemu), 28–29/2005, s. 160–165.
- Warsztat pracy nauczyciela początku XXI stulecia, 30–31/2006, s. 216–229.
- „Nauczyciel i Szkoła” ma dziesięć lat, 32–33/2006, s. 9–12.
- Praca domowa w procesie nauczania – uczenia się uczniów klas początkowych (rekonesans badawczy), 32–33/2006, s. 183–204.
- Przygotowanie dziecka sześciolatniego do roli ucznia (teoretyczny zarys tematu), 34–35/2007, s. 45–59.
- Kim jest profesjolog?, 40–41/2008, s. 43–47.
- Kim jest? Co wie i potrafi? – współczesny nauczyciel (mężczyzna) w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej (zarys teoretyczny tematu), 42–43/2009, s. 41–51.
- Hospitacja jako podstawowa forma nadzoru pedagogicznego i kontroli w szkole wyższej, 42–43/2009, s. 135–161 (razem z Pośpiech Lidia).
- Wykorzystanie tekstu literackiego w edukacji komunikacyjno-drogowej uczniów klas I-III szkoły podstawowej, 48/2010, s. 181–195.
- Wychowawcze znaczenie kar i nagród stosowanych w wychowaniu dzieci przed-szkolnych, 49/2011, s. 97–111.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej, 50/2011, s. 97–105.

Nurty kultury fizycznej w myśli pedagogicznej polskiego odrodzenia, 51/2012, s. 131–145.

Wycieczki w edukacji ekologicznej uczniów klas początkowych, 51/2012, s. 197–213.

Organizacja czasu wolnego osób w złotej jesieni życia, 52/2012, s. 143–153.

Poglądy Janusza Korczaka – mistrza i wychowawcy – na temat stosowania kar w odbiorze współczesnych nauczycieli, 53/2013, s. 153–173.

Dziecko trudne, 54/2013, s. 93–101.

Poradnictwo i orientacja zawodowa – studium teoretyczne, 55/2014, s. 31–49.

Wpływ literatury dziecięcej na rozwój osobowości dziecka w wieku przedszkolnym – szkic teoretyczny, 56/2015, s. 299–321.

Uświadamianie seksualne jako aspekt holistycznego rozwoju dziecka, 59/2016, s. 75–105.

Ochrona praw dziecka w polskiej szkole – teoria i praktyka, 60/2016, s. 41–75.

Zjawiska patologii we współczesnych rodzinach polskich – zarys teoretyczny, 61/2017, s. 59–79.

Kształtowanie kultury ekologicznej wśród uczniów klas początkowych, 62/2017, s. 121–135.

Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym (teoria i empiria), 65/2018, s. 51–69.

W poszukiwaniu innowacyjnych form współpracy rodziny i szkoły w procesie wychowania dzieci w młodszym wieku szkolnym, 68/2018, s. 79–101.

Regionalizm, tradycja, symbolika i obrzędowość w pracy dydaktyczno-wychowawczej biblioteki szkolnej, 69/2019, s. 23–31.

Kwestie społeczno-wychowawcze w nauczaniu kardynała Augusta Hlonda, 70/2019, s. 149–155.

**Kozaczenko Aleksander,**

Kształtowanie działalności kryminalno-prawnej w czasach postmodernistycznych (na przykładzie prawa ukraińskiego), 32–33/2006, s. 81–91.

**Kozioł Bogusław,**

Prymas Hlond wobec emigracji – osobiste doświadczenie, próby rozwiązania problemu, propozycja duchowości, 70/2019, s. 53–67.

**Koziyevska OlenaIvanivna,**

Higher Education in Ukraine: Lessons of Reform, 52/2012, s. 153–169.

**Krasoń Katarzyna,**

Preferencje czytelnicze dzieci w wieku wczesnoszkolnym (rekonesans badawczy), 2(7), 1999, s. 37–42.

**Krasińska Izabela,**

„Mrówka z Wawelu” (1869-1870) ludowo-edukacyjny dwutygodnik Hipolita Witowskiego, 65/2018, s. 85–99 (razem z Rogozińska Katarzyna).

**Krauze-Sikorska Hanna,**

Edukacja wczesnoszkolna dzieci o odmiennym rozwoju, 1–2(14–15), 2002, s. 158–166.

**Krawiec-Jończyk Jolanta,**

Małe formy teatralne, 3–4(20–21), 2003, s. 223–227.

**Kretek Henryk Andrzej,**

Teorie i stadia rozwoju moralnego dzieci i młodzieży, 51/2012, s. 55–71.

**Kryśka Sandra,**

Cyberprzemoc – częstość występowania, świadomość zagrożenia, możliwość ochrony, 55/2014, s. 151–163.

**Krzywoń Danuta,**

Zasady postępowania z dziećmi leworęcznymi, 1(6), 1999, s. 104–111.

**Krzyżak-Szymańska Ewa,**

Hospitacja – gościna czy kontrola, pomoc czy ocena, 1–2(18–19), 2003, s. 203–214 (razem z Szymański Andrzej).

**Kuc Stefania,**

Pre-testy i post-testy w nauczaniu ortografii w klasach początkowych w systemie zintegrowanym, 1–2(18–19), 2003, s. 387–393.

**Kujawiński Jerzy,**

Edukacja i samo edukacja wczesnoszkolna w poczuciu współpodmiotowości uczniów i nauczycieli, 2(3)1997, s. 14–21.

**Kulikowa S.A.,**

Samookreślenie zawodowe uczniów klas starszych w warunkach rynku pracy, 3–4(12–13), 2001, s. 76–83.

**Kupiec Monika,**

Projekt edukacyjny w praktyce szkolnej, 54/2013, s. 267–285.

Nauczyciel języka polskiego i uczeń klasy IV w rzeczywistości aktualnych zmian – między kompetencjami a oczekiwaniami w pokonaniu progę, 56/2015, s. 209–241.

**Kusztal Justyna,**

W poszukiwaniu optymalnego modelu postępowania w sprawach nieletnich, 1–2(14–15), 2002, s. 260–274.

**Kuźnicka Izabela,**

Biologiczne, psychologiczne i społeczne uwarunkowania różnic językowych u kobiet i mężczyzn – wybrane aspekty, 40–41/2008, s. 47–55.

**Kycia Alicja,**

Nauczyciel na miarę XXI wieku, w świetle prasy pedagogicznej, 2(9), 2000, s. 32–39.



Raz jeszcze o klasach łączonych we współczesnym szkolnictwie polskim (z doświadczeń nauczycielskich), 1–2(18–19), 2003, s. 357–362.

**Lamecka-Adamek Justyna,**

Rozumienie pojęć przez dzieci sześciolatnie a ich poziom inteligencji, 3–4(12–13), 2001, s. 122–133.

Rodzina wobec problemu niepełnosprawności intelektualnej dziecka, 3–4(16–17), 2002, s. 46–61.

**Laska Eugenia Iwona,**

Uczestnictwo w edukacji przedszkolnej a poziom gotowości do pisania osiągnięty przez 6-latkę z przedszkola oraz oddziału przedszkolnego, 3–4(20–21), 2003, s. 281–299.

Współczesna wartość idei spotkań z Januszem Korczakiem, 53/2013, s. 27–35.

Nauczyciel w warunkach zmian edukacyjnych, 54/2013, s. 31–41.

Miedzy dzieciństwem a dorosłością – dzieci odkrywają przyrodę, 62/2017, s. 25–41.

**Laskowska Barbara,**

Edukacja bez map. Płynno-nowoczesne konteksty, 48/2010, s. 73–83.

Społeczno-kulturowe kontrowersje wokół męskości. Kompulsywne dryfowanie po tożsamościach, 50/2011, s. 25–37.

**Leszczyński Roman,**

Dysleksja jako ciągle aktualny problem pedagogiczny, 38/39/2008, s. 9–19.

**Leszto Stanisław,**

Współczesne techniki komunikacyjne – wymagania i realizacja przedmiotu, 1–2(22–23), 2004, s. 130–143.

Wiedza nauczycieli i wychowawców na temat narkotyków, 58/2015, s. 191–207.

**Lipski Aleksander,**

Kultura „w epoce utraconej niewinności”. Rozum analityczno-krytyczny jako cel edukacyjny, 34–35/2007, s. 59–77.

Ekonomia społeczna kardynała Augusta Hlonda, 70/2019, s. 91–122.

**Litwinowa Natalia,**

Rozwój osobowości twórczej w działalności pozaszkolnej, 3–4(16–17), 2002, s. 175–185.

Pedagogiczskie aspekty motywacyjnej gotowości buduszcziwo uczytela k proforienacjonnoj rabotie, 55/2014, s. 49–59.

**Lizoń-Szłapowska Dorota,**

Procedury i standardy usamodzielniania niepełnosprawnych wychowanków Specjalnych Ośrodków Wychowawczych (na podstawie badań własnych), 3–4(20–21), 2003, s. 159–164.

**Luber Dorota,**

Aksjologiczne penetracje wykładni pedagogicznej Ojca Świętego Jana Pawła II generujące wychowanie dzieci i młodzieży, 3–4(16–17), 2002, s. 61–91.

- Wymiar etyczno-kulturowy nauczania Jana Pawła II, 1-2(22-23), 2004, s. 39-56.
- Małżeństwo i rodzina w nauczaniu Jana Pawła II, 1-2(22-23), 2004, s. 56-67.
- Miejsce katechezy we współczesnej szkole, 28-29/2005, s. 20-38.
- Wychowanie moralne i religijne w służbie szkolnych oddziaływań profilaktycznych, 32-33/2006, s. 65-81.
- „Pedagogika cierpienia” Jana Pawła II, 36-37/2007, s. 67-81.
- Pomoc jako kategoria moralna, 38-39/2008, s. 19-35.
- Uczeń dorosły jako podmiot edukacji i wychowania, 42-43/2009, s. 27-41.
- Osobowość wychowawcy w kontekście chrześcijańskiej myśli pedagogicznej na przykładzie badań opinii studentów Górnośląskiej WSP im. Kardynała A. Hłonda w Mysłowicach, 46-47/2010, s. 107-131.
- Scenariusz zajęć warsztatowych: „Zbuduję dom z cegieł miłości”, 50/2011, s. 193-205.
- Formy wspierania aktywności uczniów, 54/2013, s. 57-69.
- Kardynał August Hłond w trosce o wychowanie młodych pokoleń, 56/2015, s. 15-31.

**Lubomska Anna,**

- Scenariusze lekcji integracyjnych w klasie II i III szkoły podstawowej, 1-2(1), 1996, s. 101-111.

**Lusek Joanna,**

- Analiza zagadnienia aktywności twórczej dziecka w świetle psychologii i pedagogiki, 1-2(14-15), 2002, s. 40-46.

**Łacina-Łanowski Artur,**

- Rola i znaczenie kultury w pedagogice społecznej, 3-4(20-21), 2003, s. 58-64.

Łój Grażyna,

- Stymulatory rozwoju uczniów Uniwersytetu III wieku, 1-2(18-19), 2003, s. 59-67.

Łukawska Anna,

- Nauka domowa uczniów (uwagi kierowane do kandydatów na nauczycieli), 1-2(22-23), 2004, s. 11-19.

Łukawska Maria,

- Zmiany w zachowaniu społecznym uczniów uczestniczących w dwóch programach profilaktycznych, 28-29/2005, s. 118-134.

Łysek Jan,

- Trudności w adaptacji zawodowej nauczycieli klas początkowych, 1-2(1), 1996, s. 63-72.

- Zabawy i gry dydaktyczne w kształceniu matematycznym uczniów klas początkowych, 1(2), 1997, s. 61-68.

- Aktualne sposoby kreowania pedagogiki w Polsce, 2(5), 1998, s. 9-16.

- Rola nauczyciela w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami, 2(7), 1999, s. 69-79.

- Zachowania agresywne uczniów, 2(9), 2000, s. 67–75.
- Status i awans zawodowy nauczycieli w dokumentach reformy edukacji, 1–2(10–11), s. 15–41.
- Europejskie tendencje w kształceniu nauczycieli, 3–4(12–13), 2001, s. 9–18.
- Kształcenie integracyjne w Polsce i w krajach Unii Europejskiej, 1–2(14–15), 2002, s. 9–16.
- Nauczyciel w Unii Europejskiej, 3–4(16–17), 2002, s. 16–25.
- Proces zmian kształcenia i doskonalenia nauczycieli w Polsce, 1–2(18–19), 2003, s. 31–50.
- Dzieci z symptomem ADHD, 1–2(22–23), 2004, s. 108–118.
- Kształcenie ustawiczne nauczycieli w zmieniającej się Europie, 1–2(22–23), 2004, s. 118–130.
- E-learning w szkole, 28–29/2005, s. 38–49.
- Uczeń w społeczeństwie wiedzy, 32–33/2006, s. 43–56.
- Analfabetyzm funkcjonalny uczniów, 34–35/2007, s. 178–191.
- Bezpieczeństwo dzieci w Internecie, 36–37/2007, s. 33–47.
- Zagrożenia negatywnego wpływu na dzieci i młodzież, 38–39/2008, s. 87–99.
- Proces Boloński a nowa jakość w kształceniu nauczycieli, 40–41/2008, s. 9–23.
- Zagrożenie niekontrolowanego korzystania z Internetu przez dzieci, 42–43/2009, s. 189–211.
- Stygmatyzacja uczniów w szkole, 44–45/2009, s. 25–43.
- Od konfliktu w klasie szkolnej do porozumienia bez przemocy, 46–47/2010, s. 63–77.
- Subkultury młodzieżowe w szkole, 48/2010, s. 47–63.
- Uzależnienie uczniów od Internetu, 49/2011, s. 57–71.
- Specyficzne zachowania uczniów, 50/2011, s. 105–121.
- Bullying i mobbing w szkole, 51/2012, s. 119–131.
- Sześciolatek w szkole, 52/2012, s. 43–57.
- Program „Cyfrowa Szkoła”, 53/2013, s. 213–229.
- Wychowanie obywatelskie w szkole, 56/2014, s. 169–181.
- Radykalizm w wychowaniu, 57/2015, s. 31–43.
- Generacja Z w szkole, 60/2016, s. 103–115.
- Pedagogia Nowego Człowieka jako kategoria edukacyjna i refleksyjna praktyka, 61/2017, s. 27–43.

**Macioł-Kisiel Urszula,**

- Znaczenie wychowania prozdrowotnego w edukacji wczesnoszkolnej, 1(4), 1998, s. 120–131.
- Wykorzystanie programów komputerowych w edukacji zdrowotnej na przykładzie pakietów: „Tajemnice ludzkiego ciała”, „Encyklopedia seksu”, 1(6), 1999, s. 128–135.

Nauczyciel nauczania początkowego i jego kompetencje w zakresie edukacji zdrowotnej, 1–2 (10–11), 2001, s. 67–74.

Wkład rodziny w realizację zadań edukacji prozdrowotnej uczniów szkoły podstawowej, 3–4(12–13), 2001, s. 141–149.

Szkoły europejskie i... Europejskie szkoły?, 24–25/2004, s. 11–20.

**Magda Marzenna,**

Wykrywanie związku przyczynowo-skutkowego w sytuacjach moralnych przez dzieci dziesięcioletnie, 2(7), 1999, s. 124–130.

Edukacja teatralna, 1–2(10–11), 2001, s. 168–177.

Poszanowanie prywatności przez uczniów klas I–III, 3–4(16–17), 2002, s. 91–101.

**Magda-Adamowicz Marzenna,**

Marzenia pięcioletnich dzieci z rodzin o ubogim statusie społeczno-ekonomicznym, 48/210, s. 111–121.

Twórcze zabawy dzieci, 52/2012, s. 13–27.

**Magiera Kornelia,**

Scenariusz imprezy pt. „Witamy przedszkolaków – przyszłych pierwszaków”, 3–4(12–13), 2001, s. 191–194.

Scenariusz spotkania z mamami z okazji Dnia Matki. Zabawy integrujące z wykorzystaniem pedagogiki zabawy „Klanza”, 1–2(14–15), 2002, s. 214–216.

**Malczewska Jolanta,**

Czytanie studyjne. Program uzupełniający z języka polskiego dla klasy humanistycznej liceum ogólnokształcącego (innowacja pedagogiczna), 38–39/2008, s. 207–229.

**Majchrowska Gabriela,**

Patologie życia naukowego, 58/2015, s. 93–103 (razem z Tomkiewicz Kamil).

**Makarenko Natalya,**

Psychologiczno-pedagogiczne wsparcie dziecka utalentowanego, 58/2015, s. 355–369.

**Malec Zofia,**

Realizacja i stosowanie wideo programów w przedmiocie „Kultura fizyczna z metodyką”, 2(30), 1997, s. 90–97 (razem z Zwierzchowski Wojciech).

Rekreacja ruchowa jako zorganizowana forma zajęć ruchowych, 1(4), 1998, s. 115–120.

O wychowaniu zdrowotnym w szkole podstawowej, 3–4(12–13), 2001, s. 33–41.

Kompetencje nauczycieli kształcenia zintegrowanego w zakresie wychowania fizycznego, 30–31/2006, s. 229–235.

Ocena poziomu uczestnictwa w kulturze fizycznej przyszłych nauczycieli, 32–33/2006, s. 136–141 (razem z Sornowska Beata).

Otyłość a jakość życia dziecka, 34–35/2007, s. 150–156 (razem z Modrzejewska Justyna).

Sprawność ruchowa dzieci otyłych, 36–37/2007, s. 239–247 (razem z Modrzejewska Justyna i Walaszek Jolanta).

Świadomość nauczycieli w udzielaniu pomocy przedmedycznej, 38–39/2008, s. 115–123.

Zabawy dydaktyczne w edukacji muzycznej dzieci 6-letnich (w opinii nauczyciela przedszkola), 40–41/2008, s. 97–103 (razem z Modrzejewska Justyna, Szczotka Martyna).

**Malinowska Michalina,**

Rozwój percepcji wzrokowej i aktywności plastycznej u dzieci w wieku przedszkolnym, 50/2011, s. 145–159.

**Malisz Anna,**

Stres zawodowy nauczycieli w kontekście relacji rodzinnych, 68/2018, s. 29–41.

**Manowski-Słomka Roland,**

Małżeństwo i rodzina jako wspólnota osób w nauczaniu bł. Jana Pawła II, 50/2011, s. 75–97.

Wychowanie w rodzinie jako podstawowy proces w kształtowaniu jednostki w świetle teologii, 51/2012, s. 91–103.

Bezdomność jako problem społeczny, 54/2013, s. 101–109.

**Marzec Helena,**

Pozycja dziecka z rodziny o wysokim statusie ekonomicznym w klasie szkolnej, 1–2(22–23), 2004, s. 203–212.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana wychowankom przedszkoli i placówek oraz uczniom szkół w świetle nowych uregulowań prawnych (wybrane aspekty), 51/2012, s. 43–55.

Zjawisko wagarowania występujące wśród uczniów, 53/2013, s. 103–121.

Wykorzystanie metody ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne w pracy z dziećmi przedszkolnymi, 56/2014, s. 231–253.

Stosunek rodziców do przekleństw i wulgaryzmów u dzieci, 57/2015, s. 149–173.

**Matuszewska Katarzyna,**

Poziom rozwoju emocjonalnego dzieci rozpoczynających naukę szkolną, 1–2(22–23), 2004, s. 246–257.

**Mazur Janina,**

Zintegrowany konspekt do lekcji środowiska społeczno-przyrodniczego, języka polskiego i techniki w klasie I, 1(2), 1997, s. 99–107.

**Mazur Beata,**

Grzeczne dzieci – problem zahamowania psychoruchowego, 34–35/2007, s. 156–163.

**Mazurek Gabriela,**

Rozumienie pojęć przez dzieci sześciolatnie a ich poziom inteligencji, 1–2(10–11), s. 98–111.

**Michalik Urszula,**

Kształtowanie świadomości kulturowej oraz poprawianie komunikacji międzykulturowej jako niezbędny element edukacji w dobie globalizacji, 26–27/2005, s. 25–40.

Różnorodność kultur na przykładzie szkoły, 28–29/2005, s. 134–145.

Public Relations szkoły, 30–31/2006, s. 181–191.

**Michel Małgorzata,**

Grupa rówieśnicza jako podstawowe środowisko działań profilaktycznych w społeczności lokalnej, 1–2(14–15), 2002, s. 247–260.

**Migała Paweł,**

Zaburzenia w zachowaniu uczniów klas VII-VIII i ich uwarunkowania, 3–4(20–21), 2003, s. 180–189.

Wpływ telewizyjnych obrazów przemocy na agresywność dzieci, 24–25/2004, s. 158–171.

Przyczyny ucieczek nieletnich przebywających w Młodzieżowych Ośrodkach Wychowawczych, 28–29/2005, s. 83–110.

**Migdał Justyna,**

Jak ważna jest autoprezentacja w wirtualnej rzeczywistości? Przydatne narzędzia, 58/2015, s. 115–127.

**Mikuła Justyna,**

Drama na lekcjach języka polskiego w szkole podstawowej (przykłady scenariuszy lekcji dla klas I-IV), 24–25/2004, s. 309–316 (razem z Szymik Eugeniusz).

Młodzież w świecie reklamy (propozycja metodyczna dla klas I i II gimnazjum), 32–33/2006, s. 219–223.

Ja i moja rodzina – dawniej, dziś, jutro (scenariusz lekcji wychowawczej dla klasy I liceum), 32–33/2006, s. 223–229.

**Mildner Małgorzata,**

Konspekt zajęć zintegrowanych w klasie II – „Wielkanocne świętowanie”, 28–29/2005, s. 181–184.

**Miodek Elżbieta,**

Graffiti we współczesnej kulturze językowej polskiej młodzieży, 3–4(12–13), 2001, s. 149–155.

**Misiołek Andrzej,**

Rozważania nad koncepcją kształtowania specjalistów ochrony środowiska, 3–4(12–13), 2001, s. 155–167.

**Misiołek Kazimierz,**

Niektóre przyczyny niepowodzeń szkolnych, 2(3), 1997, s. 61–70.

Problemy oceny niektórych zagrożeń ekologicznych, 2(9), 2000, s. 56–59.

O nową jakość w relacjach między partnerami procesu edukacyjnego w szkole, 2(9), 2000, s. 105–108.

**Mocek Katarzyna,**

Program z zakresu gier i zabaw ruchowych dzieci w młodszym wieku szkolnym, 3–4(16–17), 2002, s. 256–266 (razem z Daria Banasik).

**Modrzejewska Justyna,**

Wady postawy ciała uczniów w młodszym wieku szkolnym, 63/2017, s. 85–97 (razem z Malec Zofia).

**Morawiec Alina,**

Zwyczajy i tradycje Świąt Bożego Narodzenia – konspekt zajęć, klasa I, 3–4(20–21), 2003, s. 212–216.

**Morejko Pelagia,**

Kształcenie geometryczne w klasach początkowych, 1(2), 1997, s. 35–45.

Graficzne przedstawienie pojęć matematycznych i ich rola w kształceniu matematycznym na szczeblu początkowym, 1(8), 2000, s. 97–104.

Klasyfikacja i klasyfikowanie, 2(9), 2000, s. 118–127.

**Moroz Henryk,**

Podstawy programowe w klasach I–III szkoły podstawowej, 1(2), 1997, s. 7–10.

Rola zabaw i gier dydaktycznych w nauczaniu początkowym matematyki, 36–37/2007, s. 265–267.

**Moroz Agnieszka,**

Wykluczenie społeczne dzieci i młodzieży wywodzących się z rodzin dotkniętych przemocą. Formy wykluczenia oraz sposoby przeciwdziałania, 34–35/2007, s. 98–109.

**Motyl Mariusz,**

Bazy internetowe w systemach kształcenia na odległość, 2(7), 1999, s. 20–29.

Kierunki rozwoju nauczania dystansowego poprzez Internet, 1–2(14–15), 2002, s. 90–105.

**Mozgot Valerij,**

Fenomen muzykalnoho soznannia w sovremennoj socjokulturnoj situaciji, 52/2012, s. 175–185.

**Mozgowa Iryna,**

Suczasná istoriografía Kijewo-Mohylanskoji Akademii, 60/2016, s. 223–241.

**Niczkało Nellia,**

Problemy rozvitku ljudskoho kapitalu u pedagogice i psichologii, 53/2013, s. 55–65.

**Nikolayi Halyna,**

Idea nauczania rozwojowego w szkolnej edukacji muzycznej w koncepcji D. Kobalewskiego, 24–25/2004, s. 300–309.

**Nosko Mykoła,**

Racjonalna organizacja procesu nawczannia studentiw w Ukraini, 59/2016, s. 193–207.

**Nowak Alina,**

Rywalizacja w edukacji wczesnoszkolnej – możliwości wykorzystania metody w kształceniu uczniów klas 1–3, 63/2017, s. 125–139.

**Nowakowski Piotr T.,**

Etyczne aspekty przeprowadzania kolokwium i egzaminów, 38–39/2008, s. 77–87.

**Nowicka Ewa,**

Program innowacyjny upowszechniania wiedzy z zakresu ekologii, 2(9), 2000, s. 205–213.

Ocenianie uczniów w edukacji wczesnoszkolnej, 1–2(10–11), 2001, s. 193–198.

Niepowodzenia szkolne w edukacji wczesnoszkolnej, 3–4(12–13), 2001, s. 138–141.

Zajęcia integracyjne na temat – „Nowa pora – wiosna” w klasie drugiej szkoły podstawowej, 1–2(14–15), 2002, s. 208–214.

Plan działań zmierzających do określenia stopnia rozwoju psychomotorycznego ucznia w klasie pierwszej, 1–2(18–19), 2003, s. 317–334.

Współpraca szkoły i środowiska rodzinnego gwarancją sukcesu ucznia, 36–37/2007, s. 297–305.

Dziecko sześciolatnie a reforma szkolna, 48/2010, s. 105–111.

**Obłąk Chłasta Dagmara,**

Doświadczenie przez uczniów muzyki na pozalekcyjnych zajęciach chóru szkolnego, 69/2019, s. 79–94.

**Ochoa-Siguencia Luis,**

Internet i jego nowoczesne narzędzia a idea uczenia się przez całe życie na przykładzie WSEiA w Bytomiu, 46–47/2010, s. 95–107 (razem z Trobat Miquel F. Oliver, Ochoa-Dąderska Renata).

**Ochoa-Dąderska Renata,**

Aktywne obywatelstwo poprzez nowe technologie informacyjno-komunikacyjne w każdym wieku: project active ICT (wprowadzeni do problematyki badań własnych), 46–47/2010, s. 143–151 (razem z Czapka Mirosław, Ochoa-Siguencia Luis).

**Odoj Grzegorz,**

Terapia przez sztukę w środowisku osób niepełnosprawnych intelektualnie. Przykład Stowarzyszenia pomocy Niepełnosprawnym „Skarbek” w Mysłowicach, 62/2017, s. 103–121 (razem z Odoj Daniela).

Restrukturyzacja ekonomiczna a tradycyjny porządek symboliczny górnośląskiej rodziny robotniczej – zmiana modelu, 65/2018, s. 29–51.

**Olejnik Dorota,**

Kształtowanie umiejętności czytania w edukacji wczesnoszkolnej, 1–2(10–11), 2001, s. 63–67.

**Oleksy-Kawecka Katarzyna,**

Jeszcze jeden głos w dyskursie o wychowaniu, 50/2011, s. 173–183.



**Olszak-Krzyżanowska Bożena,**

Poczucie tożsamości zawodowej nauczycieli, 1(6), 1998, s. 17–31.

**Olszar Henryk,**

Stu pięćdziesięciolecie Dekanatu Mysłowickiego na tle przemian narodowych, społecznych i gospodarczych, 70/2019, s. 187–223.

**Olszewska Bożena,**

„Baśń o krasnoludkach i sierotce Marysi” Marii Konopnickiej w zreformowanej szkole, 24–25/2004, s. 221–229.

**Opiela Maria Loyola s.,**

Wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem w pedagogice katolickiej w Polsce, 66/2018, s. 13–31.

**Ostrowski Kazimierz,**

Odpowiedzialność wychowawcza rodziców w konfrontacji użytkowania mediów przez dzieci i młodzież, 1–2(22–23), 2004, s. 194–203.

Samorzutna działalność sytuacyjna ucznia w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Pożądana metoda oddziaływania pedagogicznego, czy niekorzystny pajdcentryzm?, 26–27/2005, s. 158–168.

Praca badawcza nauczyciela jako element usprawniający oddziaływania pedagogiczne, 30–31/2006, s. 93–104.

Niekorzystne konsekwencje frontального traktowania wychowanków w procesie pedagogicznym, 34–35/2007, s. 87–98.

Nabywanie i utrwalanie postaw wychowawczych w toku oddziaływań behawioralnych, 35–37/2007, s. 181–193.

Problemy pedeutologiczne w świetle zawodowych doświadczeń nauczycieli wychowawców, 38–39/2008, s. 105–115.

Pedagogiczna analiza oceniania szkolnego, 42–43/2009, s. 211–221.

Teoria i praktyka pedagogiczna w poglądach nauczycieli szkół podstawowych i gimnazjów, 46–47/2010, s. 131–143.

Wybrane metody pedagogizacji rodzin osób niepełnosprawnych, 51/2012, s. 145–155.

Kontrola i ocena jako ogniwo pracy pedagogicznej, 54/2013, s. 157–177.

Pedeutologia w świetle wybranych problemów zarządzania i kultury organizacyjnej współczesnej placówki oświatowej, 58/2015, s. 127–143.

Trudności wychowawcze uczniów gimnazjum w fazie adaptacji szkolnej, 59/2016, s. 135–153.

**Oświęcimska Marzena,**

Formy spędzania czasu wolnego przez uczniów gimnazjum – wyniki badań, 36–37/2007, s. 221–229.

**Palacz Joanna,**

Alians biblioterapii i logopedii, 28–29/2005, s. 200–215 (razem z Bełkot Bożena).

**Paluch Grażyna,**

Dzieci nieakceptowane w grupie – diagnoza i analiza zjawiska, 2(7), 1999, s. 42–50.  
Szkolna wiedza pojęciowa uczniów klas trzecich z muzyki i niektóre jej uwarunkowania, 1(8), 2000, s. 46–54.

**Palczyk Andriej,**

Transformacja bohosłowskiej koncepcji czuda i katolickiej modernizm, 60/2016, s. 135–151.

**Paprotna Gabriela,**

Stabilizacja społeczno-zawodowa jako przejaw rozwoju zawodowego nauczyciela (w świetle badań nauczycieli przedszkoli), 1–2(1), 1996, s. 81–89.

O wartościach cenionych przez nauczycieli przedszkoli, 1(2), 1997, s. 85–93.

Pojęcia ekologiczne w świadomości dzieci sześciolatków (wybrane zagadnienia), 1(4), 1998, s. 67–74.

Funkcje praktyk pedagogicznych w kształceniu nauczycieli przedszkoli, 2(7), 1999, s. 115–124.

Problemy współpracy przedszkola z rodziną w świetle przemian edukacyjnych, 2(9), 2000, s. 97–105.

Realizacja założeń reformy edukacji na szczeblu wychowania przedszkolnego (w ocenie nauczycieli), 3–4(20–21), 2003, s. 109–118.

Nauczyciele przedszkoli wobec zasady zaspokajania dzieci, 30–31/2006, s. 134–143.

Wybrane czynniki optymalizacji procesu wychowania w przedszkolu, 34–35/2007, s. 228–235.

Uwarunkowania i cele edukacji przedszkolnej, 55/2014, s. 15–31.

Prawo dziecka do szacunku, 63/2017, s. 33–47.

**Pasicznik Wołodimir,**

Trebowania k fizycznej podgotowlenosti dietej k obuczeniju w szkole, 54/2013, s. 123–131.

Professionalnyje kompetencii uczytielia fizyčesko-woospitannija w Polsce, 56/2014, s. 127–137.

**Paulik Karel,**

Co wpływa na zadowolenie z pracy w zawodzie nauczyciela?, 1–2(14–15), 2002, s. 105–113.

**Pawelec Lidia,**

Poglądy starożytnych na wychowanie przedszkolne, 42–43/2009, s. 51–61.

**Pawelski Leszek,**

Funkcjonowanie oświaty po reformie – model szczeciński, 30–31/2006, s. 169–181.

**Pawłowski Iwona,**

Janusz Korczak – education as a process of continuing exploration and creation, 51/2012, s. 155–167.

**Pielka Michał,**

Matematyka a pedagogika – meandry sztuki origami, 56/2014, s. 311–323.

**Pindera Agata,**

Czas wolny dzieci i młodzieży, 34–35/2007, s. 137–144.

Zajęcia pozalekcyjne uczniów szkół gimnazjalnych, 36–37/2007, s. 215–221.

Funkcjonowanie dziecka w rodzinie niepełnej, 38–39/2008, s. 131–137.

**Pindera Michał,**

Doskonalenie i doksztalcanie zawodowe nauczycieli, 1–2(10–11), 2001, s. 156–165.

Nauczyciel – wychowawca według Janusza Korczaka, 3–4(20–21), 2003, s. 23–31 (razem z Wojciechowski Jerzy).

Poglądy młodzieży na małżeństwo i rodzinę, 24–25/2004, s. 125–136.

Rola i funkcja pomocy społecznej, 32–33/2006, s. 130–136.

Narkomania wśród uczniów szkół gimnazjalnych, 36–37/2007, s. 131–137.

**Pindera Paweł,**

Telewizja jako wiodący środek kształcenia, 2(7), 1999, s. 14–20.

Internet – edukacja na odległość (I), 1(8), 2000, s. 29–37.

Współpraca szkoły i rodziny w wychowaniu dzieci, 1–2(14–15), 2002, s. 145–152 (razem z Piotr Kowolik i Michał Pindera).

Nośniki informacji jako źródło poznawania świata przez dzieci, 1–2(14–15), 2002, s. 166–173.

Drama w procesie edukacji wczesnoszkolnej, 3–4(16–17), 2002, s. 161–175 (razem z Michał Pindera).

Czas wolny dzieci 1–2(18–19), 2003, s. 776–791 (razem z Pindera Michał i Szostak Aneta).

Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych, 3–4(20–21), 2003, s. 53–58 (razem z Pindera Agata).

Zastosowanie Internetu w oświacie, 24–25/2004, s. 91–97 (razem z Pindera Agata, Ciepły Michał).

Zachowania społeczne dzieci w przedszkolu, 30–31/2006, s. 122–134 (razem z Pindera Michał i Szames Josip).

Wpływ rodziny i szkoły na postawy społeczno-moralne uczniów szkoły podstawowej, 32–33/2006, s. 158–171.

Wspomaganie komputerowe nauczania w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej, 44–45/2009, s. 91–99.

**Piorunek Magdalena,**

Dziecko w świecie pracy i zawodów – refleksja na kanwie badań empirycznych dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych, 2(5), 1998, s. 40–51.

**Plackowski Adam,**

Prezentacja szlaku kardynała Augusta Hlonda, 70/2019, s. 31–36.

**Plenkiewicz Maria,**

Współczesny nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej w reformowanej szkole, 1–2(10–11), 2001, s. 124–134.

**Płaczek Stella,**

Mapa w nauczaniu początkowym, 2(5), 1998, s. 109–122.

Scenariusz uroczystości – Dzień matki – Dzień Dziecka – Dzień Ojca – czyli święto w rodzinie, 2(7), 1999, s. 157–165.

Scenariusz zajęć integracyjnych w klasie I – „Poznajemy Kraków – dawną stolicę Polski”, 1–2(10–11), 2001, s. 216–222.

**Podolak-Zajac Jolanta,**

Wychowawcy o prawach dziecka, 30–31/2006, s. 104–122.

**Pogorzelska Marzanna,**

Jak doskonalić szkolne projekty edukacyjne – od empirii do praktyki, 65/2018, s. 139–151.

**Polański Edward,**

Odstępstwa od normy językowej u uczniów w zintegrowanym kształceniu wczesnoszkolnym, 3–4(16–17), 2002, s. 185–199 (razem z Olga Przybyła).

Podmiotowość w nauczaniu zintegrowanym ortografii, 3–4(16–17), 2002, s. 199–207 (razem z Adam Rychlik).

Komputerowe nauczanie ortografii w zintegrowanym kształceniu wczesnoszkolnym, 1–2(18–19), 2003, s. 362–373 (razem z Przybyła Olga).

**Polewczyk Irena,**

Logopedia szkolna – głos w dyskusji na temat potrzeby wprowadzenia logopedy na teren szkoły, 1(4), 1998, s. 98–105.

**Poloczek Joanna,**

Fiszka tematyczna, czyli o potrzebie tworzenia notatek z literatury, 58/2015, s. 339–355.

**Poleć Bogumiła,**

Porównanie wybranych cech osobowości i percepcji studentów I roku studiów stacjonarnych, 3–4(16–17), 2002, s. 130–152.

**Porada Felicja,**

Wykorzystanie przekładu intersemiotycznego tekstu literackiego z elementami logorytmiki na lekcji języka polskiego w klasie I, 2(5), 1998, s. 122–128.

**Pośpiech Beata,**

Quizy w moodle – jako jeden ze sposobów na powtórkę materiału z matematyki przed egzaminem maturalnym, 55/2014, s. 233–243.

**Potopa Agnieszka,**

Stopień wykorzystywania czasopism dla dzieci w pracy nauczyciela a jego wiedza na ich temat, 42–43/2009, s. 117–123.

**Przybyła Olga,**

Trudności w uczeniu się na lekcjach języka polskiego w perspektywie przetwarzania sensorycznego – wybrane zagadnienia, 36–37/2007, s. 283–297.

**Przybylska Aldona,**

Przedstawienie sceniczne na podstawie baśni J. Ch. Andresena pt. „Brzydkie kaczątko”, 2(7), 1999, s. 130–143.

**Przybylska Jadwiga,**

Program zajęć sportowo-rekreacyjnych „Sport dla wszystkich uczniów”, 3–4(20–21), 2003, s. 216–223 (razem z Przybylski Grzegorz).

**Ptak Kazimierz,**

Specyfika pracy resocjalizacyjnej w Zakładzie Poprawczym dla Dziewcząt, 3–4(16–17), 2002, s. 367–387 (razem z Ewa Ormianin-Sokół).

Przemoc i agresja w instytucjach resocjalizacyjnych dla nieletnich dziewcząt, 61/2017, s. 111–121.

**Puchałka Leonarda,**

Intersemiotyczny odbiór muzyki, 2 (7) 1999, s. 99–105.

**Pudelko Weronika,**

Podwyższony poziom niepokoju u dzieci z dyslalią – analiza zagadnienia w świetle metody Rysunku Projekcyjnego, 67/2018, s. 59–81.

**Pukacz Aneta,**

Edukacja włączająca czy nauczanie specjalne, 55/2014, s. 185–193.

**Pyttel Julia,**

Dziecko z FAS (Płodowy Zespół Alkoholowy) w edukacji, 61/2017, s. 11–27 (razem z Trzaskalik Joanna).

**Rabsztyn Katarzyna,**

Edukacja głuchych i niedosłyszących wyzwaniem dla szkolnictwa wyższego w Polsce – wybrane zagadnienia i przykłady, 57/2015, s. 61–71.

**Radwiłowiczowie Maria i Ryszard,**

Czy nauczyciel klas I-III ma być aktorem?, 1(4), 1998, s. 81–90.

O uczeniu uczenia się, 2(7), 1999, s. 165–181.

Przekaz a problemowość – zagadnienia stale aktualne, 2(9), 2000, s. 75–92.

O kształtowaniu tolerancji, 1–2(10–11), 2001, s. 145–156.

O integracji analitycznie, 3–4(12–13), 2001, s. 99–115.

O samokształceniu nauczyciela, 1–2(14–15), 2002, s. 173–185.

Profesjonalizm nauczyciela klas początkowych, 1–2(22–23), 2004, s. 286–295.

Ile zabawy, nauki i pracy?, 24–25/2004, s. 207–221.

Planowanie integrujące w nauczaniu początkowym, 24–25/2004, s. 236–253.

Nauczanie początkowe – dawniej, dziś i w przyszłości, 32–33/2006, s. 91–109.

O wysoką pozycję edukacji regionalnej (założenia-analiza-teza-planowanie), 34-35/2007, s. 235-248.

Patologie społeczne wśród dzieci i młodzieży w Zagłębiu Miedziowym i ich zwalczanie, 42-43/2009, s. 83-95.

Słownik podstawowych terminów dotyczących doskonalenia procesu dydaktycznego przez zadania (propozycja metodologiczna), 49/2011, s. 123-135.

Nietolerancja w oczach studentek pedagogiki, 54/2013, s. 145-157.

Z doświadczeń pedagoga – promotora na studiach niestacjonarnych, 55/2014, s. 217-227.

Talenty wspierać planowo, 55/2014, s. 193-201.

**Ratka Joanna,**

Czytelnictwo dwunastolatków w świetle badań, 24-25/2004, s. 136-144.

**Rehulkova Oliva,**

Zagadnienia stylu zdrowotnego życia u dorastającej młodzieży w Republice Czeskiej, 28-29/2005, s. 49-55 (razem z Rehulka Erzen).

**Rodek Violetta,**

System wartości nauczycieli studiujących zaocznie, 1(4), 1998, s. 90-98.

**Rogalska Elżbieta,**

Pedagogika milczenia w odniesieniu do „kącików ciszy” w szkołach a poglądy Janusza Korczaka, 68/2018, s. 53-65.

**Rogozińska Katarzyna,**

Higiena głosu dzieci i młodzieży szkolnej w dwudziestolecu międzywojennym w świetle wybranej literatury przedmiotu, 65/2018, s. 99-119.

**Rokicka Maria K.,**

Świadomość wychowawcza rodziny a adaptacja dziecka do warunków pierwszej klasy szkoły podstawowej, 38-39/2008, s. 137-153.

**Roskosz Alina,**

Rola zawodowego kuratora sądowego dla dorosłych w systemie probacji, 1-2(18-19), 2003, s. 154-168.

**Rostańska Eugenia,**

Język szkoły – język rodziny w relacji komunikacyjnej nauczyciel – dziecko, 1-2(1)1996, s. 41-46.

Sprawność pytań wypowiedzi a interakcje werbalne nauczyciel – uczeń, 1(2), 1997, s. 29-35.

Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej, 2(3), 1997, s. 7-14.

**Ruda N.Ł.,**

Problem oceniania wiadomości i osiągnięć szkolnych uczniów, 36-37/2007, s. 273-283.

**Ruszkiewicz Dorota,**

Stymulowanie rozwoju umysłowego dzieci i młodzieży w rodzinach samotnych ojców, 1–2(22–23), 2004, s. 237–243.

Działania manipulacyjne w relacji student – nauczyciel akademicki, 52/2012, s. 105–129.

**Rymarz Tadeusz,**

Rola wiedzy psychologicznej i umiejętności interpersonalnych nauczyciela w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych w zreformowanej szkole, 1–2(14–15), 2002, s. 31–36.

Psychoanalityczna koncepcja genezy i rozwoju zachowań antyspołecznych dzieci i młodzieży, 3–4(20–21), 2003, s. 73–81.

Poziom otwartości interpersonalnej, 24–25/2004, s. 144–152.

**Ryszka Czesław,**

Prymas August Hlond ze śląskiej rodziny i o rodzinie, 70/2019, s. 15–29.

**Rzeka Magdalena,**

Choroby zawodowe narządu głosu wśród nauczycieli, 48/2010, s. 141–155.

**Sacher Wiesława,**

Percepcyjne formy muzycznych działań dydaktycznych jako stymulacja aktywności własnej studentów, 2(5), 1998, s. 97–102.

**Sadowska Katarzyna,**

Podstawowe założenia i wartości metody ośrodków pracy w szkolnictwie specjalnym, 1–2(18–19), 2003, s. 180–199.

Warsztat terapii zajęciowej jako placówka rehabilitacji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych, 3–4(20–21), 2003, s. 227–239.

**Sadzikowska Lucyna,**

Przemiany cywilizacyjne a edukacja, 36–37/2007, s. 21–33 (razem z Jaworska Magdalena).

**Samsel-Opalla Joanna,**

Porównanie roli komponentów tekstu matematycznego w ocenie studentów I i III roku matematyki, 46–47/2010, s. 171–185.

**Sarleja Teresa,**

Metoda biograficzna w pracy socjalnej, 1–2(18–19), 2003, s. 307–317.

**Senko Tatiana,**

Rozwój i kierunki nowatorskie w polityce rodzinnej, 46–47/2010, s. 43–57.

Relacje matki z dziećmi i charakterystyka ich zachowań osobowościowych, 56/2014, s. 25–49.

Relacje ojca z synem i charakterystyka ich zachowań osobowościowych, 58/2015, s. 207–247.

Analiza porównawcza relacji pomiędzy ojcem a córką i ich zachowań osobowościowych, 59/2016, s. 105–121.

**Seredyńska Anna,**

„Nikt nie jest tak słaby, żeby nie mógł służyć innym”. Słabość i choroba jako motywacja do wolontariatu hospicyjnego, 64/2017, s. 85–105.

**Seul Sylwia,**

Geneza i funkcje stereotypów tworzonych przez nauczyciel, 1(8), 2000, s. 113–127.

Mobilizacja dorosłych a kształtowanie kompetencji ucznia, 1–2(10–11) 2001, s. 74–84.

Rozwój tożsamości a aktywność twórcza, 24–25/2004, s. 253–266.

Poznanie ucznia i interakcja z nim, 24–25/2004, s. 266–278.

Niepokój o nastolatka w blogu, 34–35/2007, s. 33–45.

**Siemieniecki Bronisław,**

Edukacja medialna i technologia informacyjna w dobie przemian, 2(7), 1999, s. 9–14.

**Sierakowski Marek,**

Koncepcja szkoły w myśli Jana Bystronia, 42–43/2009, s. 123–135.

**Sikorska Joanna,**

Opinie nauczycieli dotyczące współczesnych przemian edukacyjnych w zakresie ocen szkolnych, 2(7), 1999, s. 50–69.

**Sing Angelika M.,**

Migawki edukacyjne z podróży do Indii, 50/2011, s. 183–189.

**Sirdak Alina,**

Szkolne problemy dzieci z rodzin z problemem alkoholowym, 30–31/2006, s. 235–255.

**Skiba Mariola,**

Uczeń i nauczyciel w nauczaniu zintegrowanym, 2(9), 2000, s. 127–131.

**Skotnicka Beata,**

Gotowość do realizowania edukacji inkluzyjnej przez nauczycieli w szkołach ogólnodostępnych, 57/2015, s. 71–85.

**Skręt Rafał,**

Obraz podkultury więziennej we współczesnym zakładzie penitencjarnym, 1–2(22–23), 2004, s. 143–155.

**Skrzyńska Maria,**

Rola wycieczki w wychowaniu ekologicznym uczniów klas I–III szkoły podstawowej, 3–4(12–13), 2001, s. 208–221.

**Skrzypniak Ryszard,**

Ideał wychowawczy – wsparcie czy zagrożenie dla aksjologii rodziny, 53/2013, s. 137–153.

**Słyk Urszula,**

Radość tworzenia i przeżywania dziecka w małych formach scenicznych na zajęciach organizowanych w szkole podstawowej, 58/2015, s. 171–191.



Wartość artystyczna i wychowawcza muzycznego projektu edukacyjnego w procesie nabywania przez uczniów kompetencji społecznych i kulturowych (na przykładzie projektu Przyjaźnię się z Fryderykiem Chopinem), 66/2018, s. 47–65 (razem z Kisiel Mirosław).

Zabawa i taniec z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym z wykorzystaniem zestawu edukacyjnego „Tuputan”, 69/2019, s. 63–77.

**Smołański Antoni,**

Podmiotowość jako kategoria pedagogiczna i zasada samorządności szkoły, 1 (4), 1998, s. 7–14.

Uposażenie nauczycieli w średniowiecznej Polsce, 2(9), 2000, s. 39–46.

**Socha Elżbieta,**

Prawa ucznia w szkole, 34–35/2007, s. 77–87.

**Solarz-Rzepka Jadwiga,**

Jaki wpływ ma środowisko rodzinne na niepowodzenia szkolne uczniów klas młodszych? (w świetle badań własnych), 2(3), 1997, s. 53–61.

**Soroka Anetta,**

Sytuacje lękowe w życiu dzieci sześciolatków, 1(8), 2000, s. 88–97.

Zachowania osób dorosłych wobec dzieci znajdujących się w sytuacjach lękowych, 1–2(10–11), 2001, s. 84–88.

**Soroka Olga,**

Warunki formowania i rozwoju arteterapii, 54/2013, s. 69–81.

**Sowa Józef,**

Odpowiedzialność i zaufanie w procesie wychowania dzieci i młodzieży, 50/2011, s. 9–25.

**Sprutta Justyna,**

Idea kalokagatii w starogreckim wychowaniu, 36–37/2007, s. 13–21.

Edukacja dziecka w wybranych dziełach malarstwa, 44–45/2009, s. 53–61.

Edukacja klas niższych w jezuickich kolegiach Rzeczypospolitej od XVI do XVIII wieku, 48/2010, s. 27–47.

Z dziejów szkolnego teatru jezuickiego na ziemiach polskich w XVI–XVIII wieku, 52/2012, s. 57–79.

Ideał nauczyciela według Jana Chrzyciela de La Salle, 53/2013, s. 17–27.

Zwyczajne żaków w dawnej Polsce, 56/2014, s. 96–107.

Wychowanie domowe w polskiej rodzinie szlacheckiej, 58/2015, s. 19–37.

Przestępczość nieletnich w Polsce nowożytnej (XVI–XVIII wieku), 59/2016, s. 29–41.

Rodzic jako wychowawca w starożytnej tradycji grecko-rzymskiej, 61/2017, s. 43–59.

Psychomachia nei drammi gesuitici in Polonia – (al XVIII secolo), 67/2018, s. 47–59.

**Stanecki Grzegorz,**

Komunikacyjne konteksty gier, 1–2(18–19), 2003, s. 168–180.

**Stanek-Kozłowska Renata,**

Miejsce czytelnictwa w systemie doskonalenia zawodowego nauczycieli, 34–35/2007, s. 163–178.

Rozumienie piękna przez młodych użytkowników języka, 38–39/2008, s. 123–131.

Wychowawcza rola religijnego teatru średniowiecznego, 50/2011, s. 55–63.

**Stankowski Adam,**

Środowiska wychowawcze a efekty wychowania, 2(3), 1997, s. 70–81.

**Starykow Ilja,**

Mama, kupi, 36–37/2007, s. 269–273.

**Staworzyńska-Grządziel Maria,**

Znajomość pojęć szkolnych – programowych przez uczniów klasy III z przedmiotów sprawnościowych (stan-poziom-uwarunkowania-wyniki badań), 2(3), 1997, s. 36–53.

Znajomość pojęć szkolnych z przedmiotów ogólnohumanistycznych przez uczniów klas III, 1–2(10–11), 2001, s. 134–145.

Zapobieganie patologiom społecznym dzieci i młodzieży – problemy alkoholowe, 1–2(14–15), 2002, s. 284–291.

**Stępień Urszula,**

O ocenianiu w edukacji wczesnoszkolnej raz jeszcze, 3–4(16–17), 2002, s. 322–337.

**Stępkowska Karina,**

Sprawiedliwy nauczyciel – pedagogiczne wyzwanie XXI wieku, 59/2016, s. 41–59.

**Stodulska Małgorzata,**

Możliwości uwzględniania idei wolności w pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym, 1(8), 2000, s. 156–175.

**Straub-Pieczkolan Renata,**

Metody pracy wykorzystywane w czasie realizacji zajęć edukacyjnych „wychowania do życia w rodzinie”, 3–4(20–21), 2003, s. 189–194.

**Surgund Natalia,**

Uzasadnienie celowości diagnostyki psychologicznej przydatności zawodowej u abiturientów specjalności „Psychologia praktyczna”, 1–2(14–15), 2002, s. 113–120.

**Ślęczek-Czakon Danuta,**

Czy filozofia jest ludziom potrzebna? O roli edukacji filozoficznej w kształceniu akademickim, 1–2(18–19), 2003, s. 50–59.

**Sowa Józef,**

Integracyjny kontekst wychowania i nauczania we współczesnej szkole, 42–43/2009, s. 73–83.

**Świątek Monika,**

Ocena kłamstwa jako wyraz postaw moralnych dzieci 6 i 9-letnich, 3–4(16–17), 2002, s. 304–316.

**Szaflik Bernadeta,**

Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne w stymulowaniu rozwoju dzieci u progu startu szkolnego, 32–33/2006, s. 204–219.

**Szafraniec Grażyna,**

Akceptacja i afirmacja w procesie terapii, 1(6), 1999, s. 46–53.

**Szames Josip,**

Kompleksowe podejście do metod psychodiagnostyki ukierunkowania zawodowego ludzi, 1–2(14–15), 2002, s. 120–131.

Psychologiczna koncepcja i metody badań motywacji studentów wyższych szkół do pracy zawodowej, 24–25/2004, s. 152–158.

**Szamne Angelika,**

Psychospołeczne właściwości nowego pokolenia ukraińskich nastolatków jako podmiotów wychowania, 58/2015, s. 247–271.

**Szargot Maciej,**

Dylogia Ewy Nowackiej – aspekty pedagogiczne i literaturoznawcze, 55/2014, s. 113–123.

**Szaro Marta,**

Korona polskiego wychowania – propozycja programu kształtującego przystosowanie szkolne ucznia, 65/2018, s. 69–85.

**Szczotka Martyna,**

Nauczyciel wychowania przedszkolnego w percepcji dzieci 3-, 4-letnich, 58/2015, s. 143–157.

Ocena zdolności i umiejętności motorycznych dzieci 5-letnich, 63/2017, s. 65–85.

Wizerunek rodziny w podręcznikach do edukacji wczesnoszkolnej, 65/2018, s. 119–139.

**Szczygieł Monika,**

Wiedza przyszłych nauczycieli na temat efektu oczekiwań, 57/2015, s. 103–119 (razem z Cipora Krzysztof).

**Szefler Elżbieta,**

Refleksje na temat wyboru tekstu literackiego i możliwości jego wykorzystania w kształtowaniu świadomości literackiej uczniów w młodszym wieku szkolnym, 2(9), 2000, s. 185–191.

Efekty zabawy trawestacjami baśni ludowej „Kopciuszek” we wczesnej edukacji literackiej, 1–2(10–11), 2001, s. 88–98.

Przełamywanie schematów w kształceniu literackim uczniów młodszych – w koncepcji podręcznika dla trzecioklasistów „Słońce na stole” autorstwa Marii Lorek, 3–4 (12–13), 2001, s. 167–178.

Wpływ aktywizujących metod zajęć z trawestacją literacką Kopciuszka na twórczą aktywność dzieci sześciolletnich, 3–4(16–17), 2002, s. 101–120.

Zabawy słowem dzieci pięcioletnich, inspirowane ilustracjami różnych twórców do wiersza J. Tuwima „Okulary”, 24–25/2004, s. 171–188.

Kompetencje czytelnicze uczniów w młodszym wieku szkolnym w zakresie posługiwania się spisem treści zamieszczonym w książkach dla dzieci, 24–25/2004, s. 188–207.

#### **Szempruch Jolanta,**

Pedagogiczne kształcenie nauczycieli wobec reformy systemu edukacji, 3–4(12–13), 2001, s. 59–69.

Kierunki modelowych rozwiązań w kształceniu nauczycieli w kontekście reformy systemu edukacji, 1–2(14–15), 2002, s. 16–31.

#### **Szewczenko Natalia,**

Struktura i specyfika profesyjności samoswiadomości praktycznego psychologa, 59/2016, s. 231–249.

#### **Szewczyk Leszek,**

Między tradycją a zmianą – 50 lat z historii dekanatu Mysłowice (1968–2018), 70/2019, s. 171–185.

#### **Szmyd Kazimierz,**

O niektórych uwarunkowaniach reformy edukacji, 1(6), 1999, s. 53–63.

W kręgu myśli wychowawczej dla idei państwa i wartości narodowych (tradycja i aktualność zagadnienia), 1(8), 2000, s. 24–29.

Edukacja dla kultury współistnienia, 3–4(16–17), 2002, s. 9–16.

#### **Szołtysek Adolf,**

Kompetencje nauczyciela w zakresie wychowania i profilaktyki, 42–43/2009, s. 61–73.

O etyce nauczyciela, 46–47/2010, s. 27–43.

Postmodernistyczna „dekompozycja” zdrowego rozsądku w edukacji (część pierwsza), 48/2010, s. 9–27.

Postmodernistyczna „dekompozycja” zdrowego rozsądku w edukacji (część druga), 49/2011, s. 9–25.

Rozwiązywanie problemów edukacyjnych, 50/2011, s. 159–173.

#### **Szpara Dorota,**

Troska o zdrowie i życie dziecka w XIX wieku na podstawie pamiętników, 64/2017, s. 157–167.

Problem ekologii na kartach pamiętników w XIX wieku, 66/2018, s. 65–79.

#### **Szymańska Maria,**

Współczesna kobieta jako matka i pracownik – dopełnienie ról, 44–45/2009, s. 67–75.

**Szymański Radosław,**

Scenariusz zajęć zintegrowanych dla klasy III szkoły podstawowej o prawach człowieka, 34–35/2007, s. 248–257.

**Szymczyk Katarzyna,**

Instytucja rodziny zastępczej – jedną z form opieki nad dzieckiem osieroconym w Polsce międzywojennej na przykładzie Piotrkowa Trybunalskiego, 56/2014, s. 73–95.

**Szymik Eugeniusz,**

Recepcja wiersza Tadeusza Różewicza „Przepaść” u uczniów starszych klas szkoły podstawowej (badania z wykorzystaniem metody przekładu intersemiotycznego), 1–2(22–23), 2004, s. 257–265.

Powtórz... i zapamiętaj! (propozycja lekcji powtórzeniowej ze składni w gimnazjum), 26–27/2005, s. 154–158 (razem z Stopa Urszula).

Bariery w odbiorze lektur szkolnych, 26–27/2005, s. 181–197.

Scenariusz zajęć zintegrowanych dla klasy III z wykorzystaniem metod i technik aktywizujących, 28–29/2005, s. 192–200 (razem z Stefan Aniela i Duczmal-Szymik Danuta).

Rozwój dziecka zdolnego (studium przypadku), 44–45/2009, s. 61–67 (razem z Kuźnik Katarzyna).

Znaczenie środowiska szkolnego w zapobieganiu przemocy i agresji w szkole, 44–45/2009, s. 111–133.

Profilaktyka, zagrożenie i co dalej?, 49/2011, s. 79–87.

Znaczenie dotyku w kontekście integracji sensorycznej (szkic z antropologii filozoficznej i pedagogiki), 50/2011, s. 121–135 (razem z Sebesta Jadwiga).

Wykorzystanie teatru szkolnego i form scenicznych w pracy wychowawczej szkoły, 55/2014, s. 89–113.

Świętość niegdyś i dzisiaj. Czy święty może być idolem współczesnej młodzieży? 56/2014, s. 303–311.

Przełamywanie barier w studiowaniu w Rybnickim Uniwersytecie Trzeciego Wieku, 57/2015, s. 201–209.

Edukacja regionalna w szkole podstawowej – propozycja programu i gry dydaktycznej, 58/2015, s. 287–307.

Drama jako remedium na problemy wychowawcze, 63/2017, s. 105–115.

**Szyszyło Krystyna,**

Kompetencje komunikacyjne studentów na przykładzie lekcji języka polskiego prowadzonych w klasach I-III, 2(5), 1998, s. 34–40.

**Świtka Małgorzata,**

Wpływ zmiany skali ocen na zjawisko drugoroczności, 1–2(18–19), 2003, s. 259–271.

Rodziny zastępcze i ich pełnoletni wychowankowie kontynuujący naukę u progu trzeciego tysiąclecia, 3–4(20–21), 2003, s. 149–159.

**Tokariewa Natalia,**

Psychologo-pedagogiczeskoje soproważdzenie padrostrkow w uczebno hospitalnom processie, 56/2014, s. 49–61.

**Tokarz Renata,**

Stosunki koleżeńskie w klasach piątých o zróżnicowanym profilu edukacyjnym, 3–4(16–17), 2002, s. 120–130.

**Trepka Starosta Justyna,**

Agresja i przemoc wobec dzieci z uszkodzeniami neurologicznymi – formy, przyczyny i zakresy zjawiska, 1(8), 2000, s. 127–136 (razem z Roszkowska Agnieszka).

**Trzcionka-Wieczorek Anna,**

Ćwiczenia śródlekcyjne przy muzyce jako ważny element w kształceniu zintegrowanym, 64/2017, s. 141–157.

**Tsirigotis Konstantinos,**

Niektóre aspekty funkcjonowania osobowościowego kandydatów na nauczycieli, 1–2(22–23), 2004, s. 155–175 (razem z Lewik-Tsirigotis Ewa).

Zagadnienie płciowego różnicowania funkcjonowania osobowościowego kandydatów na nauczycieli, 1–2(22–23), 2004, s. 175–194 (razem z Lewik-Tsirigotis Ewa).

Agresja i przemoc wśród dzieci i młodzieży. Próby rozwiązania, 26–27/2005, s. 51–67 (razem z Lewik-Tsirigotis Ewa).

Teoria osobowości Hansa Jurgena Eysencka: źródło i rozwój, 34–35/2007, s. 9–20.  
Struktura i organizacja osobowości w koncepcji Hansa J. Eysencka, 36–37/2007, s. 99–119.

**Uchyla-Zroski Jadwiga,**

Kultura muzyczna dzieci i młodzieży w kontekście założeń edukacyjnych szkoły i wyników badań nad motywami uczenia się muzyki, 53/2013, s. 173–191.

Kultura ludowa źródłem ponadczasowych wartości – refleksje w świetle obchodów Roku Kolbergowskiego, 55/2014, s. 201–217.

**Urban Bronisław,**

Represywne i resocjalizacyjne modele ograniczenia przestępczości, 3–4(16–17), 2002, s. 337–346.

Społeczność lokalna jako źródło zachowań dewiacyjnych i wsparcie dla działań profilaktyczno-resocjalizacyjnych, 51/2012, s. 25–43.

Odrzucenie rówieśnicze. Etiologia i zasady terapii, 54/2013, s. 41–57.

**Urbanek Bogdan,**

Podręczniki szkolne – przyjaznym uczniowskim instrumentarium, 32–33/2006, s. 147–158.

Ocenianie – sztuka czy umiejętność?, 34–35/2007, s. 219–228.

Motywowanie do jakości, 36–37/2007, s. 247–259.

Jacy nauczyciele, jacy uczniowie – taka szkoła, 40–41/2008, s. 55–69.

Patriotyzm jutra jako inicjatywa edukacyjna, 42–43/2009, s. 173–189.

Widzieć w szkole sojuszników, 46–47/2010, s. 193–207.

Wykorzystanie mediów w procesie edukacji, 48/2010, s. 167–181.

Postęp w oświacie – niezbędne zmiany w polskiej edukacji, 52/2012, s. 129–143.

W poszukiwaniu źródeł lepszej szkoły, 54/2013, s. 229–255.

Edukacja regionalna – oczekiwania a rzeczywistość, 55/2014, s. 75–89.

Ocenianie – rozpoznawaniem postępów uczniów wobec wymagań edukacyjnych, 56/2014, s. 287–303.

W trosce o lepszą jakość kształcenia, 61/2017, s. 79–95.

Podstawa programowa a metodyka kształcenia, 64/2017, s. 129–141.

Od czego zależą sukcesy szkolne uczniów? (praca z uczniami zdolnymi), 66/2018, s. 107–123.

**Ustimienko Swietlana,**

Motodiczekskie aspekty razwittia kreatywnosti buduszczych pedagogow, 56/2014, s. 61–73.

**Vasutova Maria,**

Przemoc w szkole – rozwijanie zachowania pro socjalnego, 36–37/2007, s. 119–131.

Diagnostyka niektórych cech osobowych u dzieci ze specyficznymi zaburzeniami uczenia się i zachowania na podstawie recepcji kolorów, 36–37/2007, s. 201–215.

**Vitko Roman,**

Manżelska a rodninaspiritualita, 56/2014, s. 181–195.

**Waluś Jadwiga,**

Jak zachęcić przedszkolaka, aby chciał stać się pierwszoklasistą? 1–2(10–11) 2001, s. 201–205.

**Wasilewska Halina,**

Znaczenie przyjaźni w rozwoju psychospołecznym dzieci i młodzieży, 53/2013, s. 83–103.

**Wasilewska-Ostrowska Katarzyna,**

Mentoring w pracy z uczniem zdolnym, 66/2018, s. 95–107.

**Wasiukiewicz-Rogulska Małgorzata,**

Edukacja włączająca w Europie – szansa czy utopia?, 69/2019, s. 13–20.

**Wawrzynika Leszek,**

Elementy kulturo-techniki w warunkach jednostki penitencjarnej, 3–4(16–17), 2002, s. 360–367.

**Wąsiński Arkadiusz,**

Programy komputerowe jako narzędzie logopedy w terapii dzieci z wadami wymowy i słuchu, 2(3), 1997, s. 21–36.

Kultura informacyjna jako nowy wymiar uczestnictwa w życiu społeczno-kulturalnym współczesnego człowieka, 1–2(18–19), 2003, s. 110–126.

**Węglińska Maria,**

Temat lekcji w klasach I-III jako źródło informacji o pracy nauczyciela, 1(6), 1999, s. 31–40.

**Węgrzyn-Białogłowicz Krystyna,**

Przemoc wobec dziecka i jej następstwa, 34–35/2007, s. 117–129.

Wartości i dialog w procesie edukacji artystycznej, 40–41/2008, s. 79–85.

**Wendreńska Iwona,**

Samowiedza jako przedmiot zainteresowań badawczych. Problematyka oraz potrzeba dalszych badań, 1(4), 1998, s. 33–40.

**Wikłacz Joanna,**

Zajęcia integracyjne w klasie pierwszej szkoły podstawowej, 2(7), 1999, s. 152–157.

Wpływ zaburzeń percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej na uczenie się matematyki, 1(8), 2000, s. 72–83.

„Blżej siebie” – program profilaktyczno-rozwojowy dla dzieci klas I-III szkół podstawowych, 3–4(16–17), 2002, s. 266–282.

Dziecko z zespołem ADHD w szkole. Rozpoznanie problemu przez nauczycieli, 26–27/2005, s. 168–181.

**Wilczewska Agnieszka,**

Zajęcia z Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne w opinii studentów, 57/2015, s. 275–285.

**Wilczkowska Anastazja,**

Osoblywosti systemu muzycznoho wychowania ditej doszkilnoho ta molodsoho wiku Karla Orfa, 54/2013, s. 131–145.

Muzyczne wychowania szkolariw w Ukraini na suczasnomuetapi, 56/2014, s. 137–149.

Muzyczno-rytmiczne wychowania ditej Emilja Dalkroza, 57/2015, s. 173–187.

Teoria i praktyka muzycznoho wychowania ditej Edwina Gordona, 60/2016, s. 199–209.

Wykorystanniaidej Friedricha Frebela w praktyce wychowania ditej do szkilnoh-wiku, 61/2017, s. 155–167.

Zastosywannia metody ruchowoji ekspresji Rudolfa Labana na urokach fizycznoho wychowania u poczatkowych klasach, 63/2017, s. 97–105.

**Wilczkowskij Edward,**

Zmistfizycznoho wychowania ditej ta molodi w szkołach Ukrainy, 57/2015, s. 187–201 (razem z Pasicznik Wołodimir).

Fizyczne wychowania uczniw I-XI klasiw w Rosiji, 59/2016, s. 121–135.

Suczasn systema fizycznoho wychowania szkolariw u Welykoji Brytanii, 60/2016, s. 209–223 (razem z Pasicznik Wołodimir).

Fizyczne wychowania u szkołach skandynawskich krajyn, 61/2017, s. 121–139 (razem z Włodzimierz Pasicznik).



Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży w Chinach, 68/2018, s. 65–79 (razem z Pasiecznik Władimir).

**Winiarczyk Anna,**

Środowisko rodzinne a wyniki w nauce uczniów klas trzecich szkół podstawowych, 1–2(18–19), 2003, s. 226–240.

**Wiśniewski Czesław,**

Funkcje wychowania, 1–2(22–23), 2004, s. 23–32.

Poszukiwanie formuły homo-aksiologicus, 24–25/2004, s. 52–76.

**Witkoś Maria,**

Program terapeutyczny pracy z dzieckiem ryzyka dysleksji, 1–2(22–23), 2004, s. 321–338.

**Witkowska Maria,**

„SOS” dla dziecka agresywnego, 1–2(22–23), 2004, s. 338–344.

**Włosek Maria,**

August Hlond biskupem. *Vir ecclesiasticus*, 70/2019, s. 37–51.

**Wojtas Anna,**

Od wolontariatu do zatrudnienia, 58/2015, s. 103–115 (razem z Czyż Ewelina, Chrzęszcz Katarzyna).

**Wolny Barbara,**

Edukacja przedszkolna skierowana ku wartościom – zasady opracowania autorskiego programu dla dzieci przedszkolnych „W świecie wartości”, 42–43/2009, s. 161–173.

**Wojnowska Monika,**

Pojęcia matematyczne w klasach początkowych – wprowadzenie, 1(6), 1999, s. 99–104.

W poszukiwaniu istoty integracji, 2(9), 2000, s. 92–97.

Zagadki w edukacji dziecka – zarys tematu, 1–2(10–11), s. 177–185.

Zabawy i gry matematyczne w edukacji dziecka, 28–29/2005, s. 65–74.

**Wróblewska Teresa,**

Przemiany kulturowe i cywilizacyjne w dobie integracji europejskiej, 2(9), 2000, s. 59–67.

**Wrzochul-Stawinoga Justyna,**

Blżej Europy: Rozwijanie kluczowych kompetencji edukacyjnych jako priorytetowe zadanie współczesnego przedszkola i szkoły, 56/2014, s. 159–169.

Odpowiedzialne przygotowanie uczniów do dążenia do sukcesu w edukacji wczesnoszkolnej, 57/2015, s. 131–141.

**Wójcik Mirosław,**

Antypedagogika w świetle niemieckiego manifestu dziecięcego, 1–2(1), 1996, s. 46–53.

Refleksje nad kulturą i oświatą rodzin na Górnym Śląsku w drugiej połowie XIX wieku, 49/2011, s. 25–37.

Nauczanie kardynała Augusta Hlonda z perspektywy teologii i metodyki wychowania, 70/2019, s. 123–147.

**Wójcik Wanda,**

Integrowanie edukacji przedszkolnej drogą do optymalizacji pracy nauczycielek przedszkoli, 46–47/2010, s. 185–193.

**Wyczawski Bronisław,**

Telewizja nośnikiem zmiany postaw dzieci i młodzieży, 38–39/2008, s. 99–105.

Aktywizacja mieszkańców Domu Pomocy Społecznej, 44–45/2009, s. 75–85.

**Zajdel Krzysztof,**

„Different” or student criticized online, 61/2017, s. 139–155.

**Zajączkowski Krzysztof,**

Poczucie bezpieczeństwa w gimnazjach małopolskich w świetle badań empirycznych w latach 2003–2013, 55/2014, s. 163–185 (razem z Piotrowski Przemysław).

**Zbrujewa Alina,**

Osobliwości curriculum reform szkół średnich w rozwiniętych krajach anglojęzycznych w kontekście globalizacji, 24–25/2004, s. 104–112.

**Zielińska Bożena,**

Innowacyjne zajęcia zintegrowane w Prywatnej Szkole Fundacji Elementarz w Katowicach, 3–4(16–17), 2002, s. 232–242.

**Zinkiewicz Beata,**

Instytucja kuratora sądowego w systemie opieki, profilaktyki i resocjalizacji, 24–25/2004, s. 97–104.

**Zycha-Gurdek Adriana,**

Komunikacja w literaturze przedmiotu oraz w realizacji przedmiotów artystycznych klas gimnazjalnych, 55/2014, s. 135–151.

**Żak Marek,**

Model spolegliwego opiekuna i wychowawcy w świetle zawodowych kompetencji sądowych kuratorów społecznych, 48/2010, s. 155–167.

**Żernik Klaudia,**

Rola i znaczenie rodziców w życiu dziecka, 68/2018, s. 13–29.

**Żuchelkowska Krystyna,**

Współpraca przedszkola z rodzicami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, 54/2013, s. 19–31.

Prawa dziecka a dobro dziecka, 66/2018, s. 31–47.

**Żółtek Andrzej,**

Wpływ tradycji na kształtowanie się współczesnego systemu opieki przedszkolnej nad dzieckiem, 24–25/2004, s. 286–300 (razem z Rozbarska Magdalena).

**Żyłka Katarzyna,**

Praktyczne wykorzystanie metody aktywnego słuchania muzyki w szkole podstawowej według Batii Strauss, 3–4(12–13), 2001, s. 194–200.

Praktyczne wykorzystanie metody aktywnego słuchania muzyki w szkole podstawowej Batii Strauss, 3–4(16–17), 2002, s. 225–232.

**Żywczok Alicja,**

Profilaktyka pesymizmu i negacji życia w wychowaniu szkolnym, 24–25/2004, s. 76–91.

**Żyżko Olena,**

Stanowлення i rozwój program oswity marginalnych grup naselennia dla żyttia i pracy jak składowoji systemy socjalnego zachystu u Meksyci, 55/2014, s. 59–75.

„Nauczyciel i Szkoła” (NiS) funkcjonowało na polskim rynku czasopism edukacyjnych przez ponad 20 lat. Był to czas przemian w szkolnictwie, edukacji, społeczeństwie, w rodzinach. Zmienia się szkoła, zmieniają się nauczyciele, dzieci i młodzież. Być może w poszukiwaniu nowych rozwiązań dla nowych wyzwań będą przydatne studia i rozważania zawarte w artykułach publikowanych przez GWSP i Ignatianum. Zachęcam do sięgania po NiS, gdyż wiele refleksji zawartych w 70 numerach tego pisma jest wciąż aktualnych.

dr Krzysztof Homa SJ