

Tatiana Senko

Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach

Психологический анализ половых различий негативных поведенческих проявлений у подростков

A psychological analysis of gender differences in the negative behavioral manifestations of adolescents

Analiza psychologiczna różnic płciowych w kontekście zachowań negatywnych u nastolatków

Słowa kluczowe

negatywne formy zachowań, agresywność, wiek nastoletkowy, różnice płciowe

Streszczenie

Celem przedstawionego w artykule badania jest analiza empiryczna różnic płciowych w kontekście negatywnych form zachowań u nastolatków. Analiza czynnikowa pokazuje, że 1) istnieje korelacja pomiędzy płcią a agresją fizyczną, werbalną oraz motywacją agresywną, 2) istnieje korelacja pomiędzy sytuacyjnymi charakterystykami osobowości oraz konkretnymi formami zachowań osobowościowych. Prowadzi to do ogólnego wniosku, że nastolatki obojga płci w większości przypadków nie mają zrozumienia swej negatywnej roli w sytuacjach interakcji, nie mają świadomości i umiejętności, by właściwie ocenić swoje zachowanie i zastanowić się nad stanem swych emocji. To często sprawia, że młodzież jest społecznie niekompetentna.

Keywords

negative behavioral patterns, aggression, adolescence, gender differences

Summary

The aim of this research is an empirical study of gender differences in the context of negative behavior during adolescence. The results show that

1) gender is correlated with negative behavioral patterns in general, as well as physical, verbal aggression and aggressive motivation, 2) situational personality traits are correlated with actual personal behavior. This leads to the general conclusion that adolescents of both genders in most cases have a limited understanding of their negative role in interaction, lack the awareness and the ability to adequately assess their behavior and reflect on their emotions. This often makes adolescents socially incompetent.

Введение

Анализ половых различий негативных поведенческих проявлений в детских возрастах, когда у человека еще не развита способность самостоятельно принимать жизненно важные решения, подтверждает хорошо известный, но далеко не всегда реализуемый в практике воспитательной работы вывод, что вся ответственность за формирование положительных эмоциональных и поведенческих проявлений у детей лежит на родителях, педагогах и других взрослых, которые окружают ребенка и взаимодействуют с ним. Если эта ответственность осознается, то дети полноценно развиваются, легко вступают в контакт с окружающими людьми и у них формируется адекватное поведение. Отсутствие осознания этой ответственности и неадекватное поведение взрослых является одной из основных причин, приводящих ко многим поведенческим проблемам, наблюдаемым у детей и подростков¹. Эти проблемы являются, большей частью, откликом на эмоционально неуравновешенное, часто излишне принципиальное и не согретое любовью отношение значимых взрослых – прежде всего родителей. Если подобные проблемы возникли на ранних ступенях развития ребенка и не были устранены в ходе коррекционной и развивающей работы, то на более старших возрастных ступенях решать их становится намного сложнее.

¹ Zob.: Т.В. Сенько, Психология взаимодействия: Часть четвертая: Истоки агрессивного поведения детей. Минск, 2002, с. 59-66; A. Szamne, Predykatory kryzysu rozwoju normatywnego w okresie dojrzewania i we wczesnej dorosłości. *Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy*, 16(3), 2015, с. 63-64; Tsirigotis K., Lewek-Tsirigotis E., Agresja i przemoc wśród dzieci i młodzieży. Próby rozwiązywania. *Nauczyciel i Szkoła*, 1-2 (26-27), 2005, с. 51-66.

Характеристика подросткового возраста

Временные рамки подросткового возраста – от одиннадцати до девятнадцати-двадцати лет жизни. Однако полного согласия по поводу сроков его начала и завершения у психологов нет. Часто в литературе приводится деление подросткового возраста на два периода – ранний подростковый возраст (от одиннадцати до четырнадцати лет) и старший подростковый возраст, или юность, (от четырнадцати до девятнадцати лет). Данный возраст рассматривается как промежуточная ступень между детством и взрослостью. Юристы чаще всего используют термин несовершеннолетний: тот, кто в глазах закона не является взрослым.

В подростковом возрасте человек начинает осознавать свое взросление, проявляет огромное стремление к самостоятельности в принятии тех или иных решений, как обыденных, так и жизненно важных. Рассмотрение и анализ проблем, возникающих на данном жизненном этапе, проводится в рамках нескольких подходов:

1. биологического, когда в качестве причин отклонений в поведении и повышенной агрессивности выступают проблемы, связанные с половым созреванием и физическим ростом (включая созревание и начало функционирования женских и мужских половых органов, развитие вторичных половых признаков, а также сопровождающие пубертатный период тенденции к изменению роста и веса);
2. когнитивного, когда в качестве причин отклонений в поведении и повышенной агрессивности выступают, во-первых, проблемы, связанные с качественной модификацией мышления подростков и, во-вторых, с количественными переменами в сфере интеллектуальной обработки информации;
3. психосексуального, когда в качестве причин отклонений в поведении и повышенной агрессивности выступают проблемы в развитии эмоциональной и личностной сфер, включая становление самосознания, самоуважения, принятия своего пола и индивидуальности, а также проблемы, связанные с психическим здоровьем подростков, негативными эмоциональными переживаниями, последствиями стрессов, сексуальными пристрастиями;
4. социального, когда в качестве причин отклонений в поведении и повышенной агрессивности выступают проблемы социального развития, взаимоотношений подростков друг с другом и с социальным окружением, отсутствие эмоционального контакта и способности адекватно

вести себя в социуме, приводящей к принятию неверных решений, а также несформированность моральных устоев, ценностей, убеждений и социально приемлемых форм поведения;

5. эклектического, при котором, по мнению психологов, педагогов, социологов, антропологов и медиков, причины отклонений в поведении и повышенной агрессивности являются сложным комплексным феноменом и должны изучаться междисциплинарно, а не в рамках какого-либо одного аспекта подросткового развития².

Наиболее ярко половые различия в поведении подростков проявляются в связи с волнением по поводу своего внешнего вида. Это состояние появляется и во многом зависит у большинства подростков от социальных стереотипов, влияние которых различно для мальчиков и девочек и связано с желанием выглядеть адекватно своему полу. Жесткий контроль образа телесного «Я» со стороны норм культуры, средств массовой информации и, в особенности, контроль в группе сверстников, выступают в качестве сильного социального фактора и по-разному влияют на развитие личности и поведение подростков обоего пола. У девочек временно возникшие тревожность и агрессивность сглаживаются, а у мальчиков психологические последствия поздней или ранней зрелости могут оставаться заметными на протяжении многих лет. Нельзя оставить без внимания и тот факт, что синдром социальной дезадаптации гораздо чаще встречается у представителей мужского пола.

Цель и методы исследования

Особенно важным, на наш взгляд, является детальное изучение того, как происходит социализация личности подростков и развитие их личностного поведения, так как именно это уже на этапе дошкольного детства начинает серьезно влиять на поведение в целом и формировать то или иное положение ребенка в группе сверстников. Уровень социального развития оказывает существенное влияние и на межличностные отношения подростков, их психическое состояние и свойства личности, вызывающие проявление и закрепление агрессивного поведения и агрессивности как свойства личности.

² Ф. Райс, Психология подросткового и юношеского возраста. Санкт Петербург, 2000, с. 18-19.

В качестве основной цели исследования выступает эмпирическое изучение половых различий негативных поведенческих проявлений в период подросткового возраста. Программа экспериментальной работы, включавшая методики, направленные на изучение личностного поведения (Сенько Т.В.)³, диагностики межличностных отношений (Лири Т.)⁴, изучение состояний агрессии (Басса-Дарки)⁵, диагностику агрессивности (тест руки Вагнера)⁶ изучение психических состояний и свойств личности («Рисунок несуществующего животного»)⁷ и особенностей ситуативной личности (модификация теста Уэссмана-Рикса)⁸, позволила комплексно изучить интересующий феномен.

Результаты исследования

Полученные результаты показывают следующее.

Личностное поведение:

1. У подростков-мальчиков формы личностного поведения выстраиваются следующим образом:
 - отрицательно доминантные – 42,2%;
 - отрицательно подчинительные – 29,8%;
 - положительно доминантные – 18,6%;
 - положительно подчинительные – 9,4% (p = 2%);
2. У подростков-девочек картина несколько иная:
 - положительно доминантные – 31,8%;
 - положительно подчинительные – 28,2%;
 - отрицательно подчинительные – 27,8%;
 - отрицательно доминантные – 12,2% (p = 2%).

³ Т.В. Сенько, Психология взаимодействия: Часть вторая: Диагностика и коррекция личностного поведения: Учебн. пособ. Минск, 1998, с. 9-80; T. Senko, Diagnoza zachowań osobowościowych. Legnica, 2014, с. 21-36.

⁴ Опросник интрперсонального диагноза [в:] Сенько Т.В. Психология взаимодействия: Часть первая: Базисная структура межличностного взаимодействия: Учебн. пособ. Минск: Карандашев, 1998, с. 81-87.

⁵ Личностный опросник агрессивности [в:] Сенько Т.В. Психология взаимодействия: Часть четвертая: Истоки агрессивного поведения детей. Минск, 2002, с. 170-174.

⁶ Диагностика агрессивности: Тест руки Вагнера: Учеб. пособие / Сост. Т.В.Сенько. Минск, 1996, с. 6-31.

⁷ Л.А. Венгер, Психологические рисуночные тесты. Москва, 2003, с. 12-15.

⁸ Методика самооценки эмоциональных состояний (А. Уэссмон и Д. Рикс) [в:] В.А. Сонин Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. Санкт Петербург, 2004, с. 94-96.

Следовательно, у мальчиков-подростков преобладают отрицательные, как доминантные, так и подчинительные, формы личностного поведения (72,0%). Подчинительные формы выражены в меньшей степени (28,0%). У девочек-подростков в личностном поведении преобладают положительные, как доминантные, так и подчинительные, формы личностного поведения (60,0%), отрицательное доминирование и подчинение выражены в меньшей степени (40,0%).

Межличностные отношения:

1. Для подростков-мальчиков типы отношений к окружающим выстраиваются следующим образом:

- авторитарный – проявляется уверенность в себе, стремление к лидерству, настойчивость, доминантность, иногда диктаторство и властность – 23,6%;
- агрессивный – упрямство, настойчивость и энергичность, требовательность, прямолинейность, откровенность, строгость и резкость в оценке других (как сверстников, так и взрослых), раздражительность, жесткость, враждебность и резкость по отношению к окружающим – 21,8%;
- эгоистический – ориентация на себя, склонность к соперничеству, уверенность в себе, стремление к независимости, заносчивость – 17,4%;
- дружелюбный – склонность к сотрудничеству, способность к компромиссу в конфликтных ситуациях, стремление к согласию с мнением окружающих, конформность, инициативность, общительность, стремление «быть хорошим» для всех без учета ситуации, эмоциональная лабильность – 11%;
- *альтруистический* – ответственность, мягкость, доброта, эмоциональное отношение к окружающим людям, проявляющееся в сострадании, симпатии, заботе, ласке; бескорытность и отзывчивость – 10,1%;
- *подозрительный* – критичность по отношению ко всем социальным проявлениям и окружающим людям, замкнутость, скрытность, обидчивость, скептичность, частое проявление негативизма и вербальной агрессии, подозрительность, обидчивость, склонность к сомнению, злопамятность – 8,9%;
- *подчиняемый* – скромность, уступчивость, эмоциональная сдержанность, отсутствие собственного мнения, застенчивость, склонность подчиняться более сильному без учета ситуации, покорность, склонность уступать всем, слабоволие, самообви-

нительность, пассивность, стремление найти опору в ком-то более сильном – 7,4%;

- *зависимый* – конформность, мягкость, ожидание помощи и советов, доверчивость, вежливость, боязливость, беспомощность, неуверенность в себе, частые опасения и тревога по любому поводу, зависимость от чужого мнения – 4,6% ($p = 2\%$);

2. Для подростков-девочек типы отношений к окружающим выстраиваются иначе:

- эгоистический – 25,9%;
- дружелюбный – 21,3%;
- авторитарный – 14,8%;
- подозрительный – 13,1%;
- агрессивный – 7,2%;
- альтруистический – 3,6%;
- подчиняемый – 2,4%;
- зависимый – 2,0% ($p = 1\%$).

Итак, для мальчиков-подростков характерно преобладание авторитарных властно-доминантных, эгоистических независимо-доминантных и прямолинейно-агрессивных межличностных отношений, склонность к конфликтам (62,8%). Ярко выражено, с одной стороны, проявление дружелюбия и альтруизма (22%), с другой, – недоверие к окружающим и скептицизм, покорность и застенчивость (21%).

У девочек-подростков эгоистические и авторитарные тенденции, а также стремление к независимости выражены в меньшей степени, чем у мальчиков (40,7%).

Таким образом, значимых различий в проявлениях у мальчиков и девочек дружелюбия, альтруизма и позитивного отношения к окружающим не выявлено. Мальчики и девочки одинаково ориентированы на поиск признания в глазах наиболее авторитетных личностей и одинаково тревожны. В тоже время, мальчики-подростки в большей степени подчинительны и зависимы, чем девочки.

Агрессивные проявления:

1. Для подростков-мальчиков характерно следующее:

- негативизм (оппозиционная мера поведения от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов) – 68%;
- раздражение (готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении, например, вспыльчивость, грубость и т.п.) – 63%;

- обида (зависть и ненависть к окружающим за действительные или вымышленные действия) – 53%;
- физическая агрессия (использование физической силы против другого человека) – 52%;
- подозрительность (в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред) – 48%;
- вербальная агрессия (выражение негативизма как через форму – крик, визг; так и через содержание словесных ответов – проклятия, угрозы) – 42%;
- чувство вины (выражает возможное убеждение субъекта, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести) – 34%;
- косвенная (агрессия, косвенно направленная на другого человека или ни на кого не направленная) – 29%.

2. У подростков-девочек картина выглядит следующим образом:

- вербальная агрессия – 62%;
- косвенная – 54%;
- негативизм – 47%;
- подозрительность – 36%;
- обида – 34%;
- раздражение – 34%;
- чувство вины – 23%;
- физическая агрессия – 12%.

Полученные материалы позволяют сделать вывод о том, что агрессивность у подростков (в 68% случаев) находится в пределах нормы. Как для мальчиков (70%), так и для девочек (65%) характерны средние показатели по общему индексу агрессивности и уровню агрессивной мотивации. Однако вызывает тревогу высокий уровень развития как у мальчиков, так и у девочек, враждебности, готовности к проявлению негативных чувств, обидчивости и подозрительности. Эти показатели выше нормы у 44% мальчиков и 56% девочек.

Важно отметить, что для мальчиков характерно преобладание физической агрессии, раздражительности, негативизма и обидчивости. Временное снижение физической агрессии у них наблюдается только к 16 годам, а негативизма к 14 и 16 годам. У большинства девочек наблюдается количественный перевес в сторону косвенной и вербальной агрессии. Ослабление реакций вербальной агрессии у них отмечается только в 14-летнем возрасте, а косвенная агрессия имеет постоянную

тенденцию к нарастанию. Девочки чаще, чем мальчики, используют непрямую агрессию. Прямая вербальная агрессия используется обоими полами в равной степени. Половые различия заметны и в силе проявления агрессивных реакций. С возрастом и мальчики, и девочки в той или иной степени научаются подавлять собственные агрессивные побуждения, однако мальчики имеют больше возможностей для свободного проявления агрессивности. В целом же наблюдается общее нарастание агрессивных и негативистских тенденций у детей обоих полов.

Приведенные данные дополняются и подтверждаются результатами анализа рисунков несуществующего животного: в рисунках девочек отмечается присутствие вербальной агрессии – открытый рот (клюв) животного; в рисунках мальчиков более характерными являются проявления физической агрессии – когти, иглы, колючки, причем агрессия направлена как против взрослых, так и против сверстников. Результаты, полученные по тесту руки Вагнера, также позволяют сделать вывод о среднем уровне развития агрессивных тенденций у мальчиков и девочек.

Итак, существует общая зависимость между проявлениями агрессивности и полом подростков. Наиболее ярко выражено то, что у мальчиков чаще наблюдается физический вид агрессии, а у девочек – косвенный и вербальный. Негативизм у подростков обоего пола превышает норму.

Психическое состояние:

- «спокойствие-тревожность» – беспокойство, огромную тревожность и озабоченность испытывают 24% мальчиков и 21% девочек;
- «энергия, бодрость-усталость» – большая половина мальчиков (67%) и девочек (63%) отметили повышенную утомляемость, отсутствие бодрости и энергичности; лишь некоторые мальчики (5%) и девочки (7%) сказали о своей высокой энергичности и сильном стремлении к активной деятельности;
- «приподнятость-подавленность» – почти половина испытуемых отмечают, что они часто бывают подавлены и угнетены, чувствуют себя «так себе» (мальчики – 49%, девочки – 52%); незначительный процент подростков испытывают приподнятое настроение (мальчики – 12%, девочки – 15%);
- «уверенность в себе-беспомощность» – половина учащихся указывают, что их возможностей достаточно для достижения успеха и видят хорошую перспективу в жизни; с утверждением «Чув-

ствую себя жалким и несчастным, у меня ничего не получится» согласились только 3% мальчиков и 2% девочек; одна треть подростков (мальчики – 32%, девочки – 35%), отмечают, что их возможности несколько ограничены и их недостаточно для успешного решения сложных задач в будущем; 20% мальчиков и 16% девочек утверждают, что они чувствуют большую уверенность в себе и смогут добиться в жизни всего, чего захотят.

Полученные результаты показывают, что многим подросткам присущи уверенность в себе и отсутствие беспокойства. У тех из них, которые не испытывают уверенности в себе и для которых характерно ощущение малой ценности собственной личности, а также зависимость от внешних обстоятельств, происходит регрессия образа «Я». Подростки этой группы чаще всего имеют множество личностных и поведенческих проблем. И, несмотря на то, что их немного, именно им должно уделяться как можно больше внимания психологов и педагогов, а также родителей. Вызывает тревогу и тот факт, что у большей половины мальчиков и девочек наблюдается усталость, леность, подавленность, угнетенность, нехватка энергии и то, что лишь некоторые подростки оценивают свое состояние как энергичное и бодрое.

Результаты факторного анализа

В результате факторного анализа выделены:

- фактор агрессивности, включающий переменные общего уровня агрессивности, агрессивной мотивации, физической и вербальной агрессии, негативизма и агрессии;
- фактор агрессивного поведения, характеризуемый такими переменными, как «агрессивность», «подозрительность», «подчиняемость» и «завистливость»;
- фактор ситуативности 1, определяемый ситуативными личностными характеристиками «энергия-усталость» и «приподнятость-подавленность»;
- фактор ситуативности 2, определяемый характеристиками «спокойствие-тревожность» и «уверенность в себе-беспомощность»;
- фактор альтруистического поведения, детерминируемый переменными «дружелюбие» и «альтруистичность»;
- половозрастной фактор;
- фактор эгоистического поведения, включающий переменные «авторитаризм» и «эгоистичность»;

- фактор враждебности, определяемый такими переменными, как враждебность и косвенная агрессия.
Результаты факторного анализа позволяют заключить следующее:
1. Пол коррелирует с агрессией ($r = 0.76$, $p = 1\%$, связь сильная, положительная). Подтверждение этому мы находим при анализе процентных соотношений видов агрессии, используемых представителями обоих полов (для мальчиков характерно преобладание физической агрессии и негативизма, для девочек – негативизма, косвенной и вербальной агрессии).
 2. Физическая агрессия коррелирует с агрессивным типом поведения ($r = 0.60$, $p = 1\%$, связь средняя, положительная), то есть при наличии у подростка агрессивного типа поведения для него характерны проявления физической агрессии.
 3. Агрессия коррелирует с общим уровнем агрессивности ($r = 0.77$, $p = 1\%$, связь сильная, положительная); с агрессивной мотивацией ($r = 0.67$, $p = 1\%$, связь средняя, положительная), с вербальной агрессией ($r = 0.55$, $p = 1\%$, связь средняя, положительная) и негативизмом ($r = 0.55$, $p = 1\%$, связь средняя, положительная), т.е. если для подростков характерны высокие показатели по общему уровню агрессивности, то у них проявляется агрессивная мотивация, вербальная агрессия и негативизм.
 4. Ситуативные характеристики личности коррелируют с формами личностного поведения:
 - «спокойствие-тревожность» – с положительно подчинительными формами личностного поведения ($r = 0.69$, $p = 1\%$, связь сильная, положительная); если у подростков преобладают такие формы личностного поведения, то они спокойны и неагрессивны; если проявляются отрицательно подчинительные формы личностного поведения, то в поведении мальчиков и девочек проявляется тревожность;
 - «энергия-усталость» – с положительно доминантными формами личностного поведения ($r=0.52$, $p=1\%$, связь средней значимости, положительная); если подростки проявляют такие формы личностного поведения, то они активны и энергичны; если такие формы личностного поведения для подростков не свойственны, то для них характерна усталость, вялость, пассивность;
 - «уверенность в себе-беспомощность» – с доминантными и отрицательно подчинительными формами личностного поведения ($r = -0.53$, $p = 1\%$, связь средней значимости, отри-

цательная, обратно пропорциональная); т.е. наличие в личностном поведении доминантных (как положительных, так и отрицательных) проявлений формирует уверенность в себе, а их отсутствие, а также отрицательно подчинительные поведенческие проявления приводят к ощущению беспомощности, безысходности, неспособности преодолевать препятствия и трудности.

5. Эгоистический тип поведения коррелирует с авторитарным ($r = 0.52$, $p = 1\%$, связь средняя, положительная); завистливый тип – с подчинительным ($r = 0.56$, $p = 1\%$, связь средняя, положительная); альтруистический тип – с дружелюбным ($r = 0.52$, $p = 1\%$, связь средняя, положительная).
6. *Общий уровень агрессивности* коррелирует с агрессивной мотивацией ($r = 0.77$, $p = 1\%$, связь сильная, положительная); вербальная агрессия – с общим уровнем агрессивности ($r = 0.55$, $p = 1\%$, связь средняя, положительная) и агрессивной мотивацией ($r = 0.59$, $p = 1\%$, связь средняя, положительная).

Полученные материалы ярко описывают личность подростков с точки зрения проявления негативных поведенческих тенденций.

Общие выводы

Анализ факторных матриц позволяет сделать общие выводы:

1. Пол коррелирует с агрессией;
2. Негативный тип поведения коррелирует с физической агрессией, т.е. при наличии у подростков негативных форм поведения у них проявляется физическая агрессия;
3. Негативизм в поведении коррелирует с общим уровнем агрессивности, с агрессивной мотивацией и вербальной агрессией, т.е. если для подростков характерен высокий показатель по общему уровню негативизма в поведении и агрессивности, у них будут проявляться высокие показатели агрессивной мотивации и вербальной агрессии;
4. Ситуативные характеристики личности коррелируют с определенными типами поведения:
 - дружелюбный тип поведения определяет наличие такой ситуативной характеристики, как спокойствие, его отсутствие – тревожности;

- альтруистический тип определяет наличие энергии, его отсутствие – усталости;
- агрессивный тип поведения определяет чувство беспомощности, если же подростку данный тип поведения не свойственен – уверенность в себе.

Заключение

Таким образом, выявленные особенности в проявлениях подростками обоих полов агрессивности позволяют говорить о том, что у них в большинстве случаев отсутствует понимание своей негативной роли в ситуациях взаимодействия, нет осознания и способности адекватно оценить свое поведение и отрефлексировать свои эмоциональные проявления. Это делает подростков социально некомпетентными. В качестве особой проблемы выступает проблема внутренних конфликтов подростков (как мальчиков, так и девочек), которые не всегда осознаются ими, отсутствие уверенности в себе и, в силу этого, неспособность разрешения этих конфликтов и восстановления способности к позитивному контакту с окружающими. В связи с этим наиболее важной задачей является, на наш взгляд, создание условий для развития ценностей подростков, дифференциации сознания, развития самосознания, рефлексии и аутоидентификации.

Библиография

- Tsirigotis K., Lewek-Tsirigotis E., Agresja i przemoc wśród dzieci i młodzieży. Próby rozwiązywania. *Nauczyciel i Szkoła*, 1-2 (26-27), 2005, с. 51-66.
- Senko T., *Diagnoza zachowań osobowościowych*. Legnica: PWSZ im. Witelona w Legnicy, 2014.
- Szamne A., Predykatory kryzysu rozwoju normatywnego w okresie dojrzewania i we wczesnej dorosłości. *Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy*, 16(3), 2015, с. 59-72.
- Венгер Л.А., Психологические рисуночные тесты. Москва: Владос-Пресс, 2003.
- Диагностика агрессивности: Тест руки Вагнера: Учеб. пособие / Сост. Т.В.Сенько. Минск: Д-Р КАРА, 1996, с. 6-31.
- Методика самооценки эмоциональных состояний (А. Уэссмон и Д. Рикс) [в:] Сонин В.А., Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. Санкт Петербург: Питер, 2004, с. 94-96.
- Райс Ф., Психология подросткового и юношеского возраста. Санкт Петербург: Питер, 2000, с. 18-19.

Опросник интерперсонального диагноза [в:] Сенько Т.В. Психология взаимодействия: Часть первая: Базисная структура межличностного взаимодействия. Минск: Карандашев, 1999, с. 81-87.

Сенько Т.В., Психология взаимодействия: Часть вторая: Диагностика и коррекция личностного поведения. Минск: Карандашев, 1998.

Сенько Т.В., Психология взаимодействия: Часть четвертая: Истоки агрессивного поведения детей. Минск: Карандашев, 2002.